

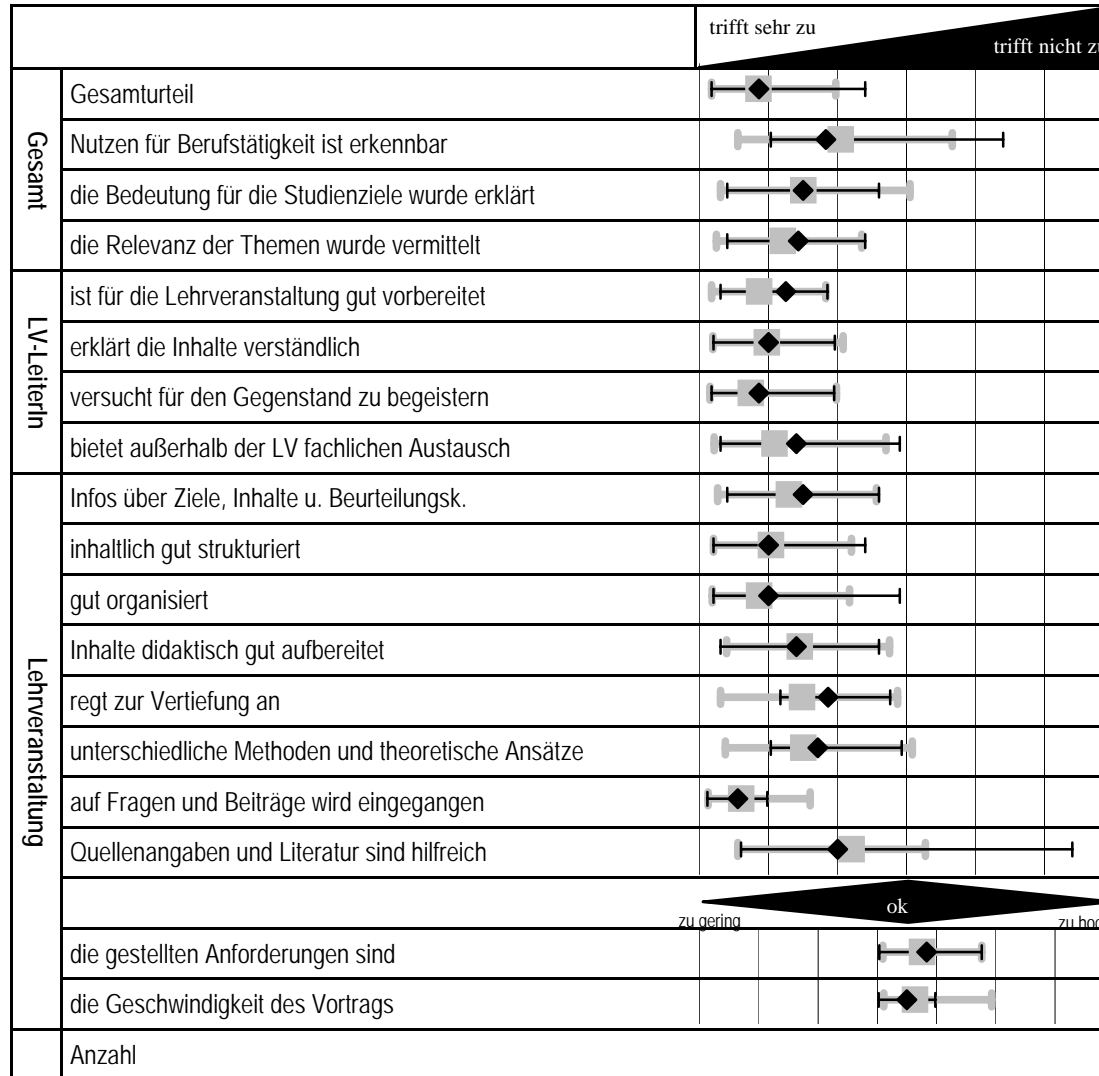
Lehrveranstaltungsevaluation WS0607

Proseminar zu Analysis 3

250478

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 12



LV	Mediane		% besser bewertete LVs		Streuung der Urteile
	SPL	UNI	SPL	UNI	
1,36	1,35	1,36	56	49	Equ
2,33	2,54	1,83	50	76	Equ
2,00	2,00	2,00	44	45	Hom
1,93	1,70	1,60	69	72	Equ
1,75	1,36	1,25	75	88	Equ
1,50	1,47	1,39	56	57	Equ
1,36	1,24	1,41	63	47	Equ
1,90	1,58	1,63	69	59	Equ
2,00	1,79	1,60	63	81	Equ
1,50	1,53	1,56	50	39	Equ
1,50	1,36	1,44	63	52	Het
1,90	1,95	1,90	50	51	Equ
2,36	1,98	1,96	75	72	Hom
2,21	2,00	2,00	88	65	Hom
1,05	1,10	1,14	19	15	Hom
2,50	2,70	1,83	50	69	Het
4,33	4,25	4,12			Equ
4,00	4,13	4,08			Hom
12	236	1058	16 LVs	75 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung; jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile
 Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

Lehrveranstaltungsevaluation WS0607 Detailauswertung

250478 Proseminar zu Analysis 3

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 12

Von den Studierenden waren:

42% weiblich

58% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

100% im 3.-4. Semester

0% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

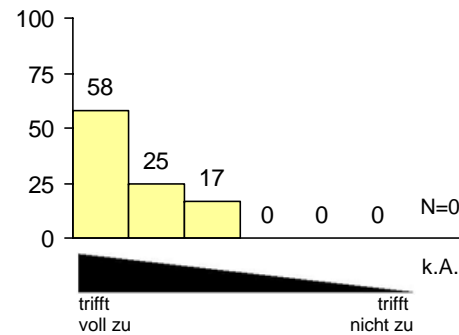
83% Pflicht

17% Interesse

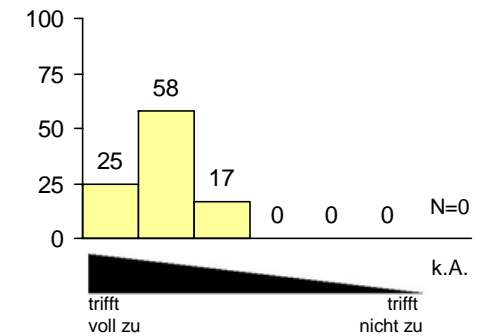
0% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

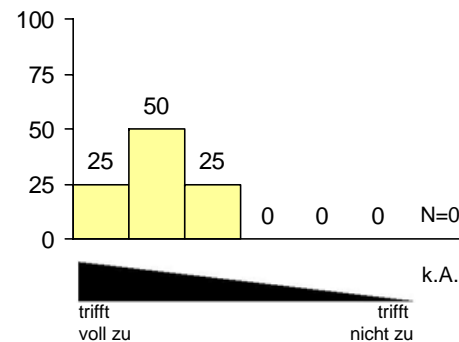
Gesamturteil



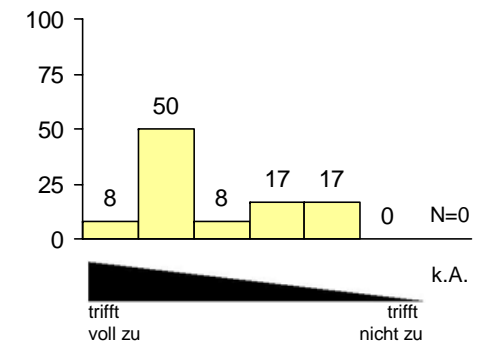
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



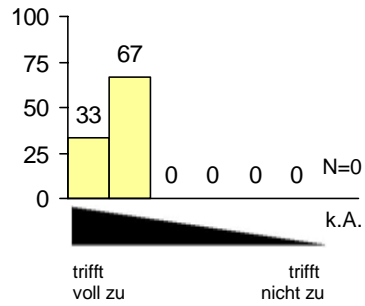
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



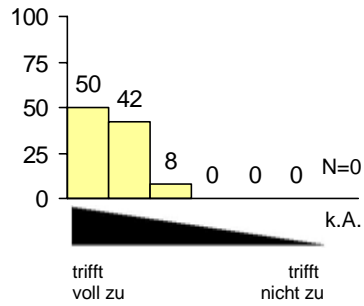
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



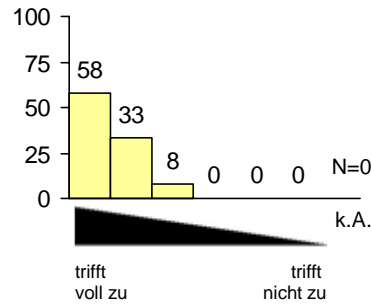
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



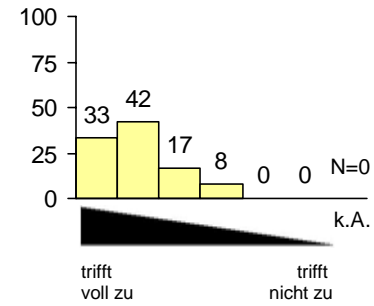
erklärt die Inhalte verständlich



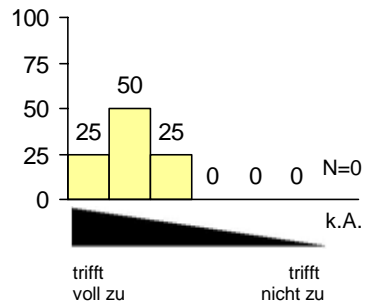
versucht für den Gegenstand zu begeistern



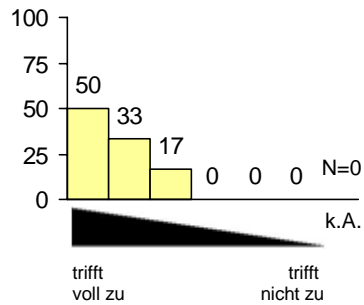
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



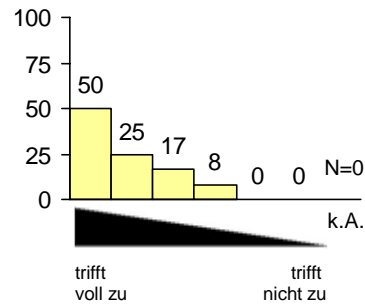
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



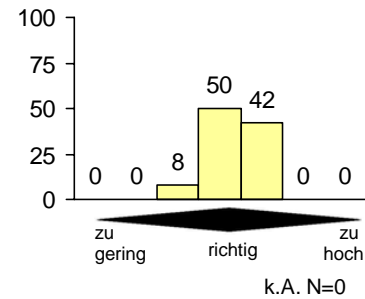
inhaltlich gut strukturiert



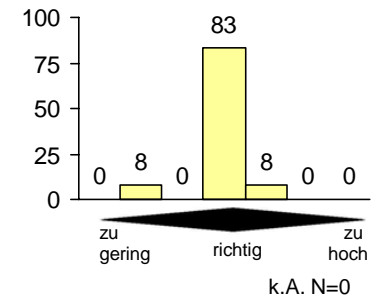
gut organisiert



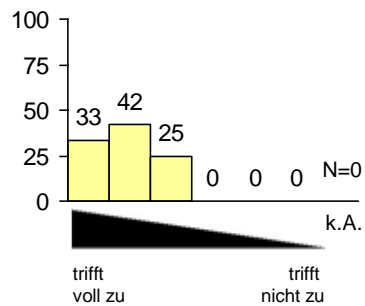
die gestellten Anforderungen sind



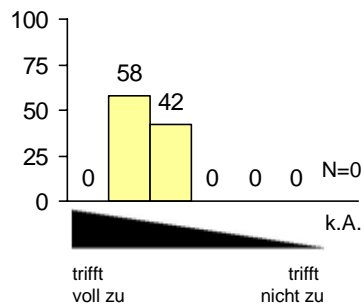
die Geschwindigkeit des Vortrags



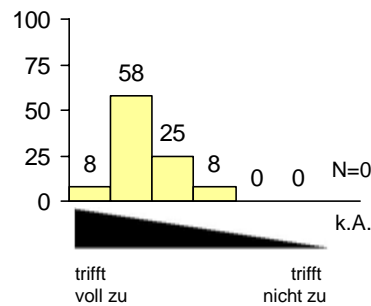
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



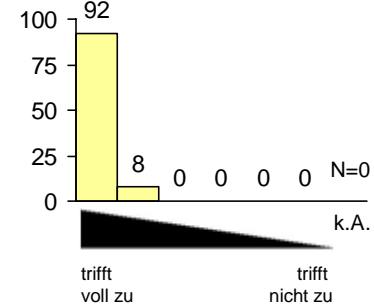
regt zur Vertiefung an



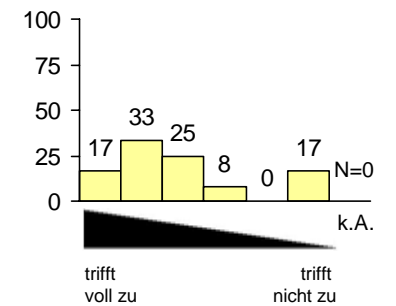
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



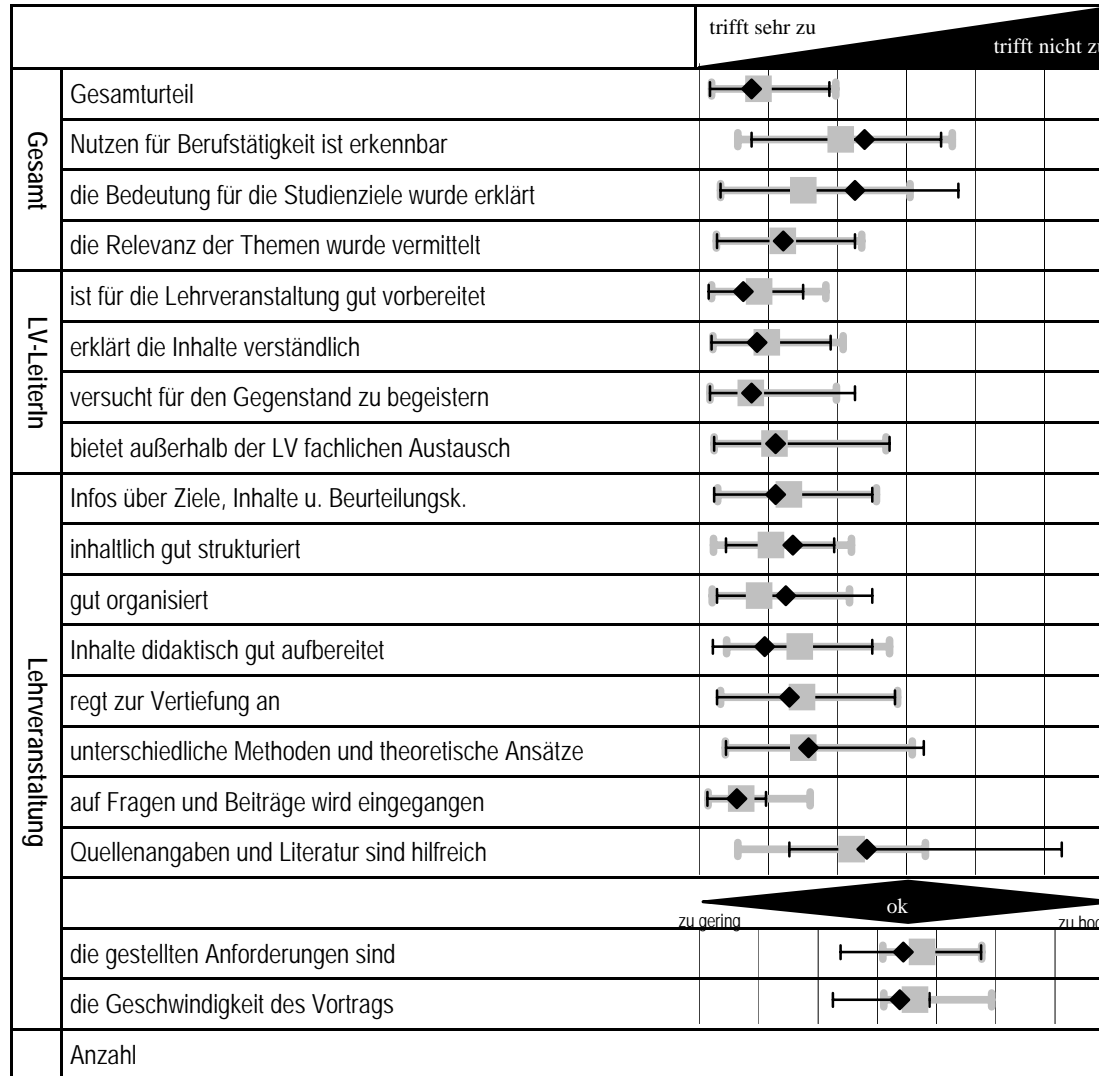
Lehrveranstaltungsevaluation WS0607

Repetitorium zu Analysis 3

250502

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 15



LV	Mediane		% besser bewertete LVs		Streu-ung der Urteile
	SPL	UNI	SPL	UNI	
1,25	1,35	1,36	31	28	Equ
2,89	2,54	1,83	75	92	Equ
2,75	2,00	2,00	88	91	Het
1,71	1,70	1,60	56	61	Equ
1,13	1,36	1,25	38	29	Equ
1,33	1,47	1,39	38	40	Equ
1,25	1,24	1,41	56	35	Equ
1,60	1,58	1,63	63	47	Equ
1,60	1,79	1,60	31	47	Equ
1,85	1,53	1,56	75	79	Equ
1,75	1,36	1,44	81	69	Equ
1,44	1,95	1,90	31	23	Equ
1,80	1,98	1,96	44	45	Equ
2,08	2,00	2,00	69	56	Equ
1,04	1,10	1,14	13	12	Hom
2,92	2,70	1,83	69	81	Het
3,94	4,25	4,12			Het
3,88	4,13	4,08			Equ
15	236	1058	16 LVs	75 LVs	

◆ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 ■ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung; jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
 Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile
 Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

Lehrveranstaltungsevaluation WS0607 Detailauswertung

250502 Repetitorium zu Analysis 3

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 15

Von den Studierenden waren:

33% weiblich

67% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

93% im 3.-4. Semester

7% im 5.-8. Semester

0% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

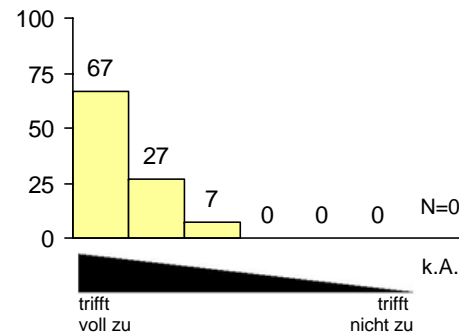
7% Pflicht

80% Interesse

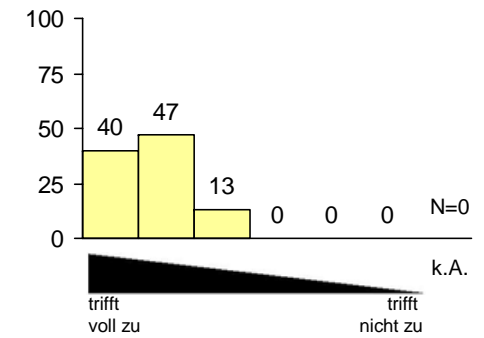
27% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

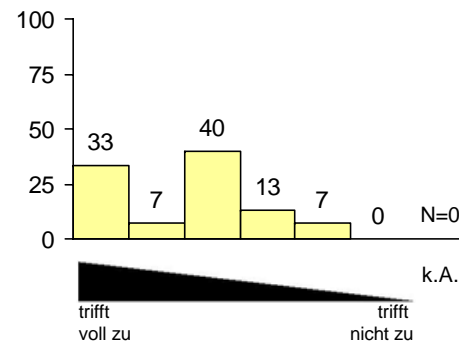
Gesamturteil



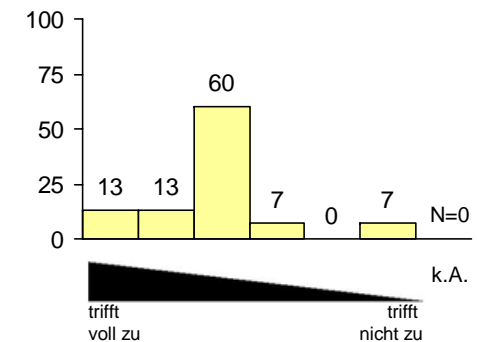
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



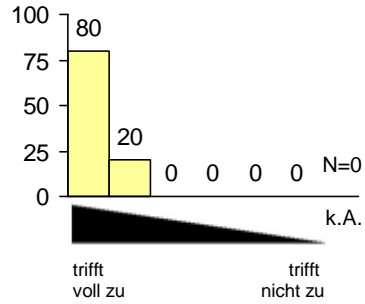
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



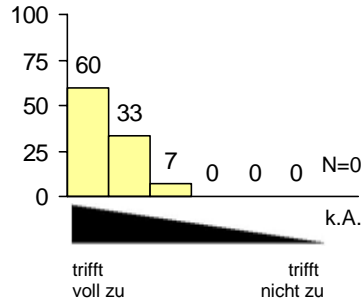
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



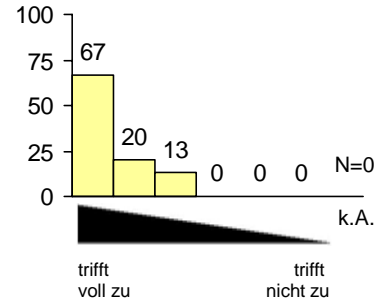
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



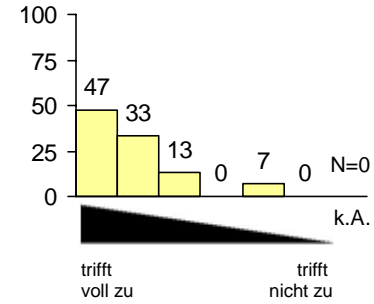
erklärt die Inhalte verständlich



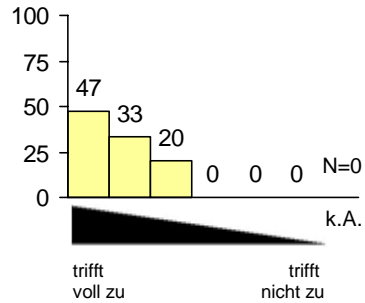
versucht für den Gegenstand zu begeistern



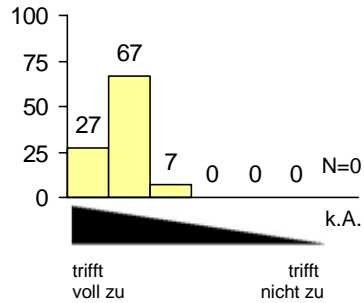
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



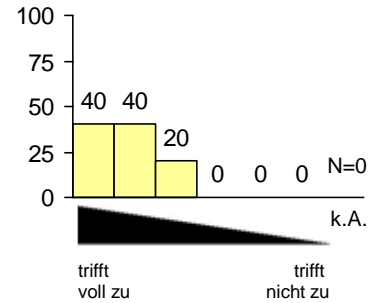
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



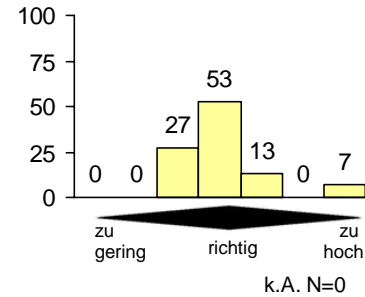
inhaltlich gut strukturiert



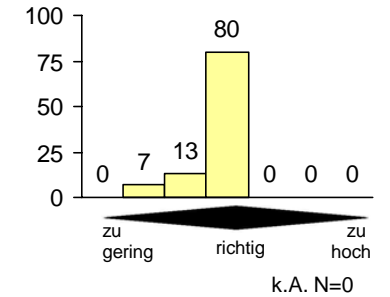
gut organisiert



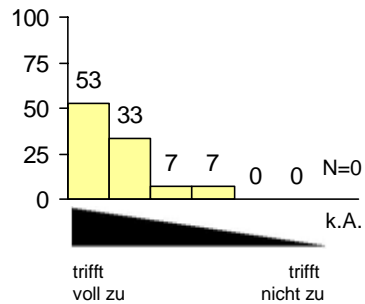
die gestellten Anforderungen sind



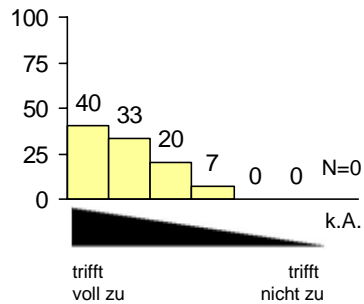
die Geschwindigkeit des Vortrags



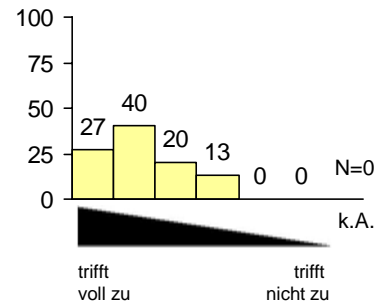
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



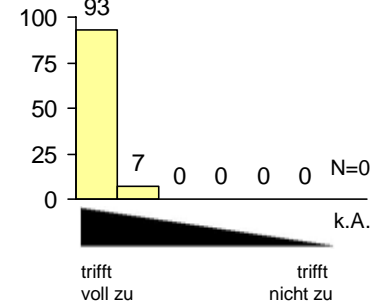
regt zur Vertiefung an



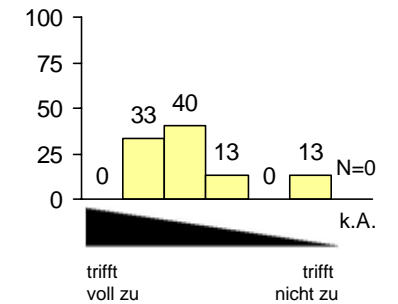
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



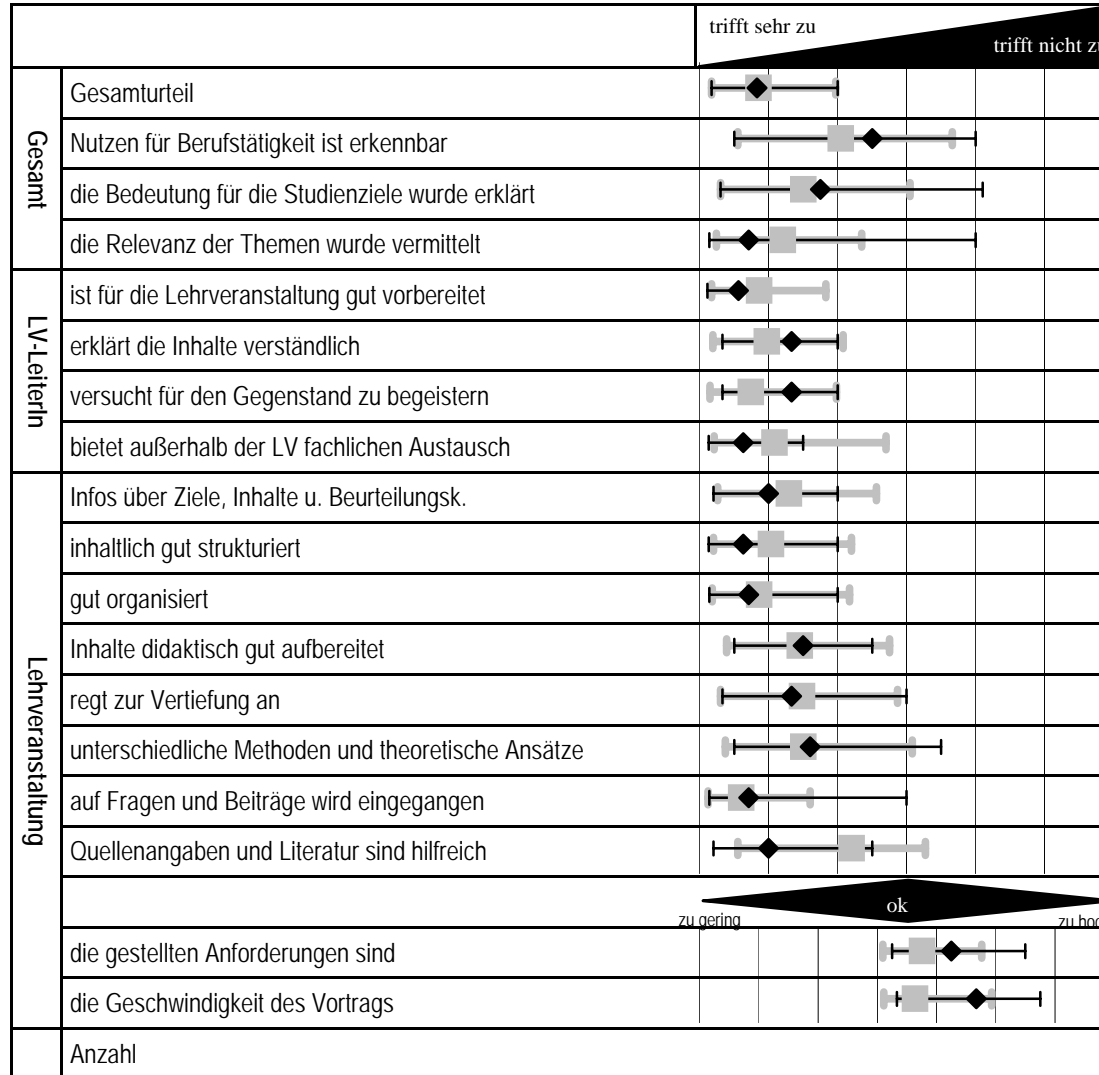
Lehrveranstaltungsevaluation WS0607

Ausgew. Kap. aus Partielle Differentialgleichungen

250503

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 10



LV	Mediane		% besser bewertete LVs		Streuung der Urteile
	SPL	UNI	SPL	UNI	
1,33	1,35	1,36	50	39	Equ
3,00	2,54	1,83	81	93	Equ
2,25	2,00	2,00	69	69	Het
1,21	1,70	1,60	31	19	Het
1,06	1,36	1,25	25	15	Hom
1,83	1,47	1,39	75	75	Equ
1,83	1,24	1,41	88	69	Equ
1,13	1,58	1,63	25	15	Hom
1,50	1,79	1,60	19	36	Equ
1,13	1,53	1,56	19	11	Equ
1,21	1,36	1,44	31	23	Equ
2,00	1,95	1,90	56	57	Equ
1,83	1,98	1,96	50	47	Equ
2,10	2,00	2,00	75	57	Equ
1,21	1,10	1,14	69	55	Het
1,50	2,70	1,83	31	37	Equ
4,75	4,25	4,12			Het
5,17	4,13	4,08			Het
10	236	1058	16 LVs	75 LVs	

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der SPL innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung; jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

%-Satz besser bewertete LVs
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der SPL (bzw. Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

Streuung der Urteile
 Het ... Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der SPL)
 Equ ... Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der SPL
 Hom ... Die Studierenden urteilen relativ ähnlich

Lehrveranstaltungsevaluation WS0607 Detailauswertung

250503 Ausgew. Kap. aus Partielle Differentialgleichungen

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 10

Von den Studierenden waren:

40% weiblich

60% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

0% im 1.-2. Semester

0% im 3.-4. Semester

33% im 5.-8. Semester

33% im 9. - 14. Semester

0% über den 14. Semester

33% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

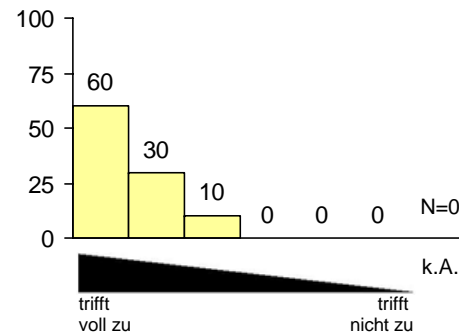
0% Pflicht

100% Interesse

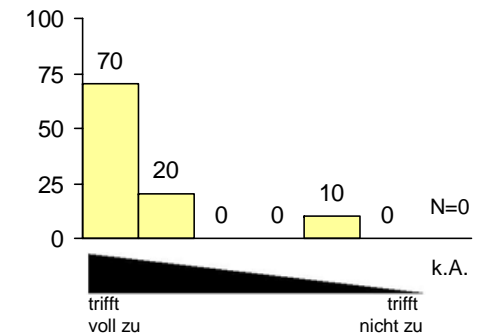
0% Empfehlung

Gesamteinschätzung:

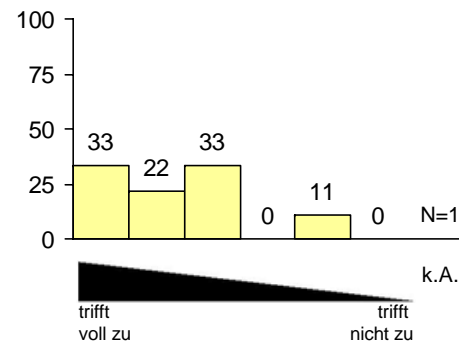
Gesamturteil



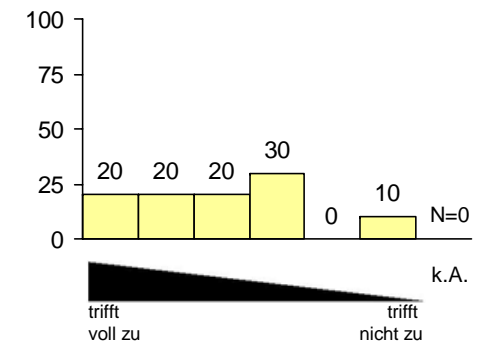
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



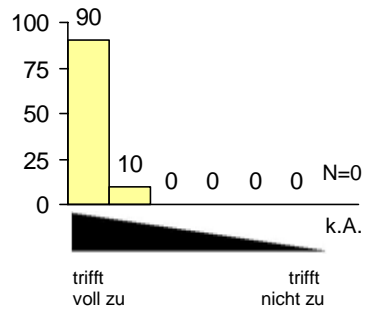
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



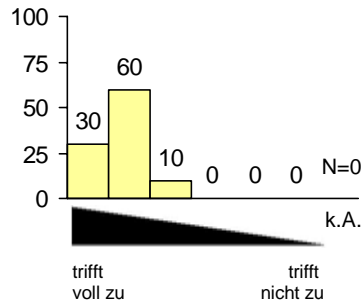
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



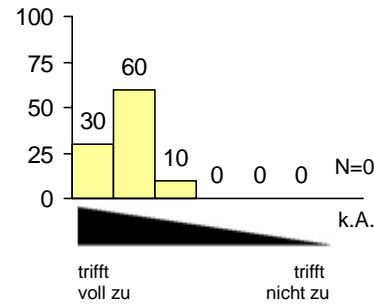
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



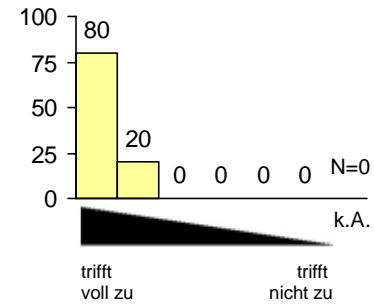
erklärt die Inhalte verständlich



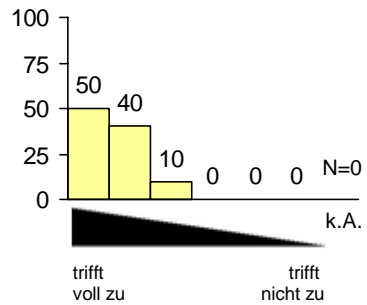
versucht für den Gegenstand zu begeistern



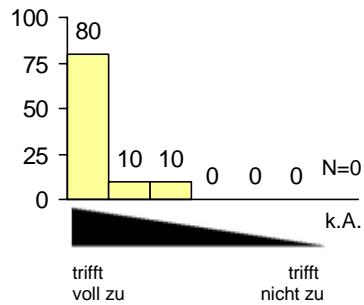
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



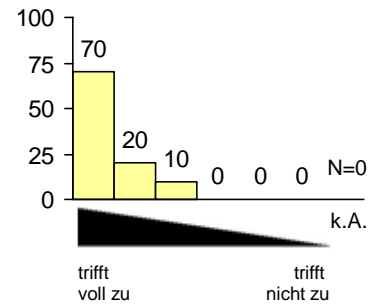
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



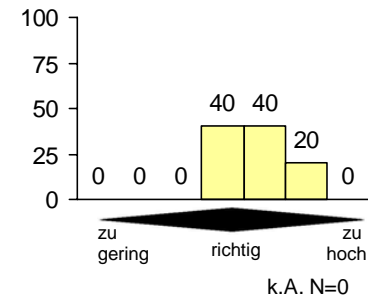
inhaltlich gut strukturiert



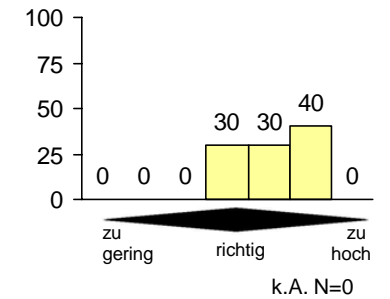
gut organisiert



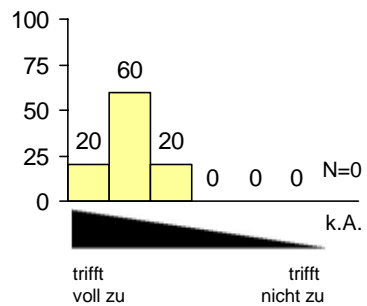
die gestellten Anforderungen sind



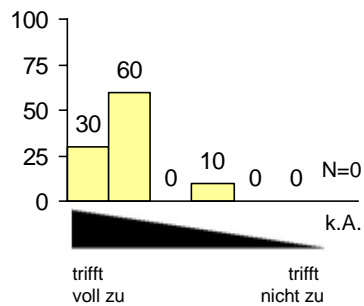
die Geschwindigkeit des Vortrags



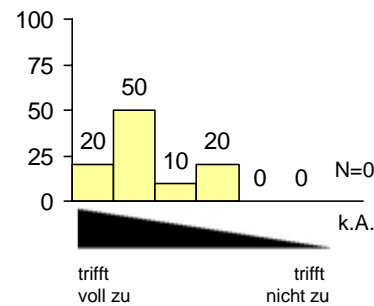
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



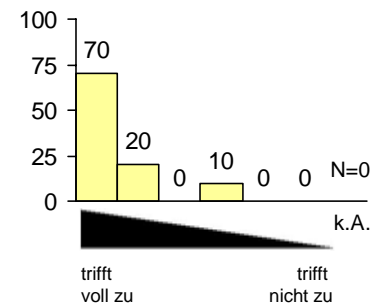
regt zur Vertiefung an



unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich

