

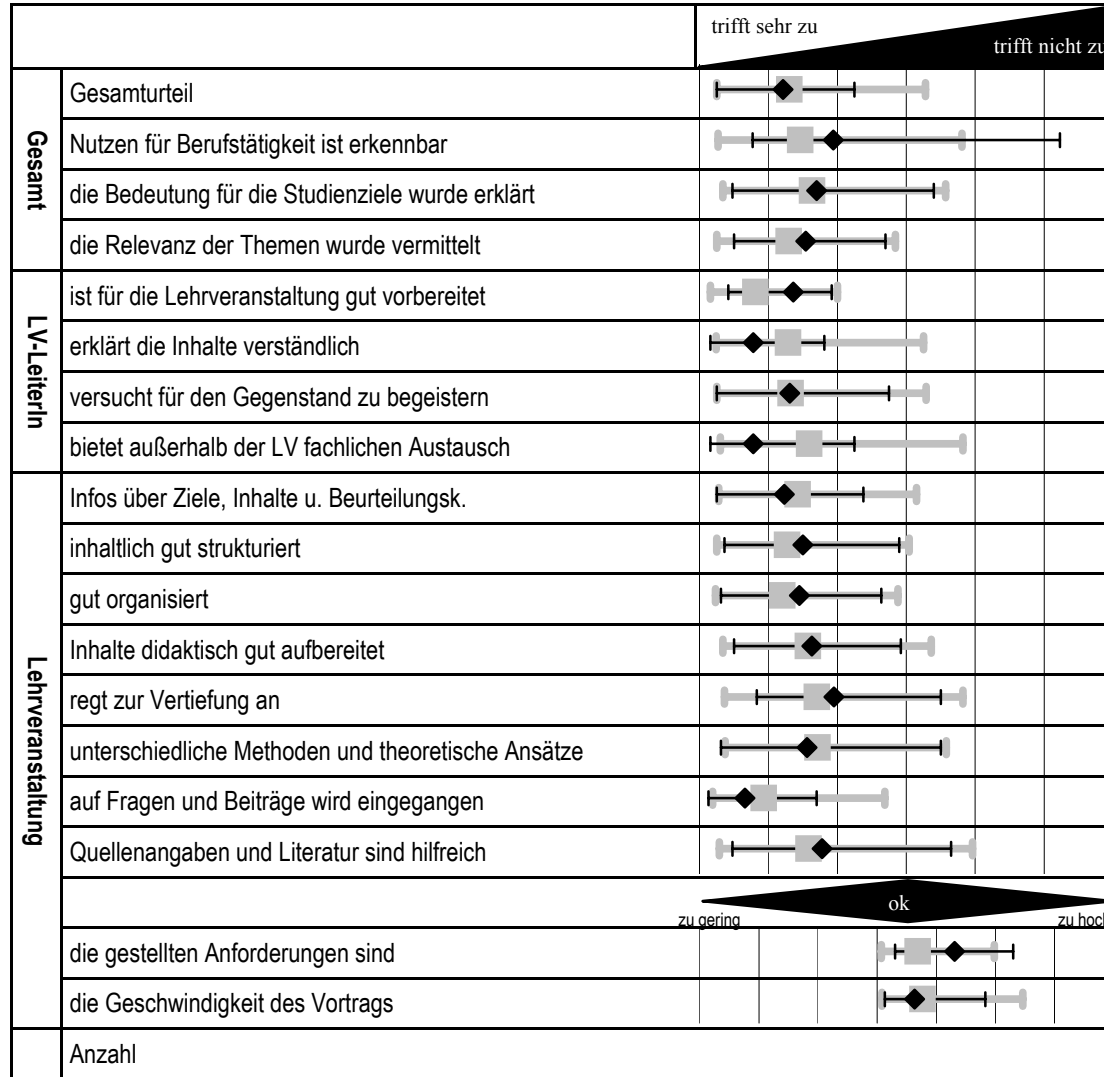
# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02

Proseminar zu Analysis III

1822010

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 25



LV	Mediane			% besser bewertete LVs			Streuung der Urteile
	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	
	63	49	56	Hom			
	46	73	76	Het			
	54	57	61	Equ			
	67	72	78	Equ			
	92	90	93	Equ			
	33	21	31	Hom			
	58	49	55	Hom			
	17	11	10	Hom			
	50	41	50	Hom			
	63	69	71	Equ			
	67	74	76	Equ			
	58	62	66	Hom			
	83	71	72	Hom			
	58	42	46	Equ			
	29	21	24	Hom			
	50	58	57	Equ			
	24 LVs	177 LVs	410 LVs	Equ			
				Hom			
	25	852	6463	14708			

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

**%-Satz besser bewertete LVs**  
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierrichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

**Streuung der Urteile**  
 Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der Fakultät)  
 Equ . . . Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der Fakultät  
 Hom . . . Die Studierenden urteilen relativ ähnlich (verglichen mit der Fakultät)

# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02 Detailauswertung

## 1822010 Proseminar zu Analysis III

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 25

Von den Studierenden waren:

- 60% weiblich
- 40% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

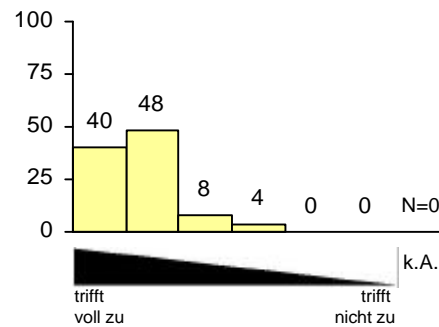
- 0% im 1.-2. Semester
- 84% im 3.-4. Semester
- 16% im 5.-8. Semester
- 0% im 9. - 14. Semester
- 0% über den 14. Semester
- 0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

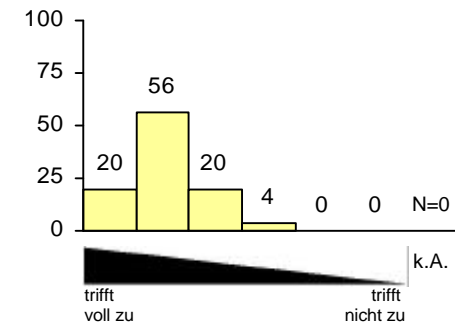
- 88% Pflicht
- 8% Interesse
- 4% Empfehlung

### Gesamteinschätzung:

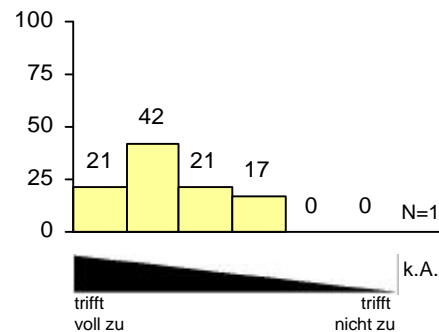
Gesamturteil



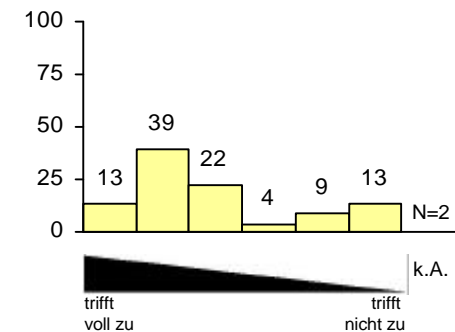
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



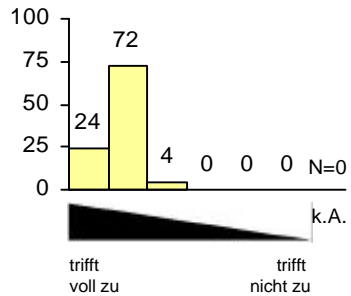
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



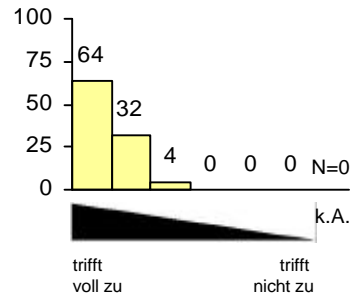
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



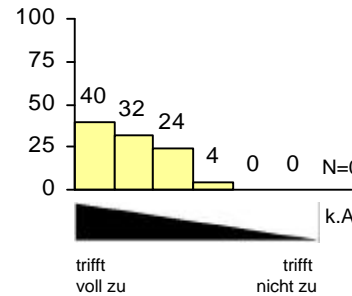
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



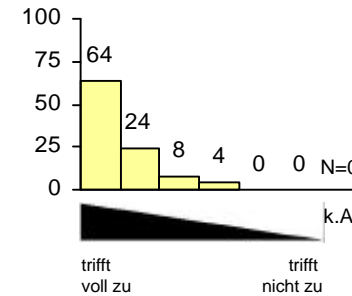
erklärt die Inhalte verständlich



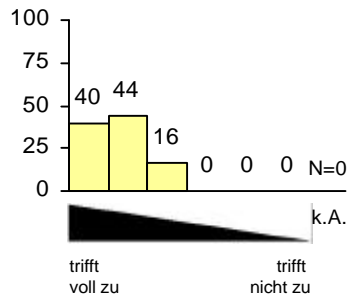
versucht für den Gegenstand zu begeistern



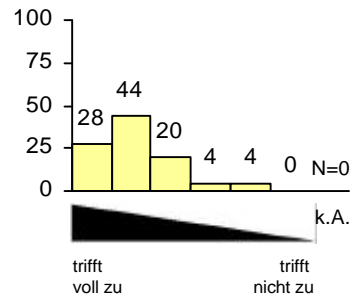
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



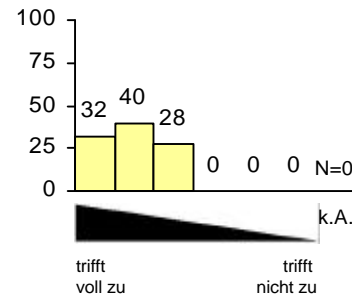
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



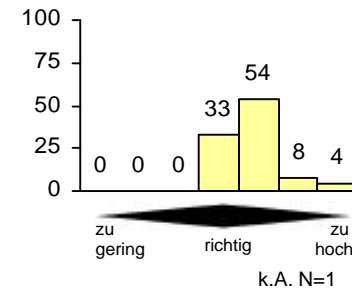
inhaltlich gut strukturiert



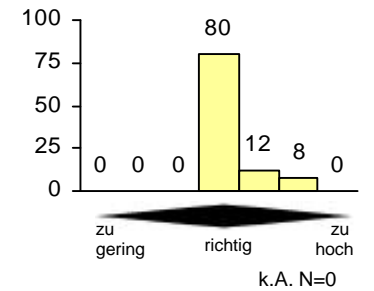
gut organisiert



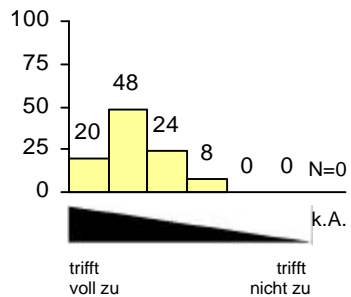
die gestellten Anforderungen sind



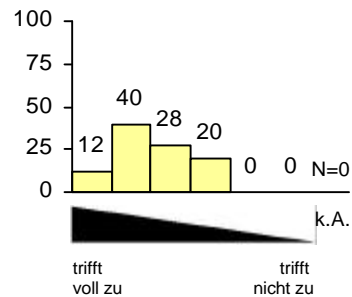
die Geschwindigkeit des Vortrags



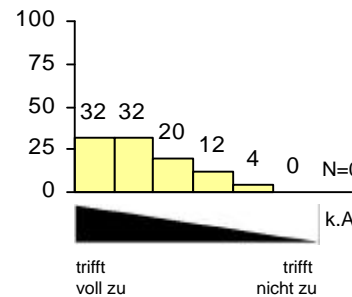
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



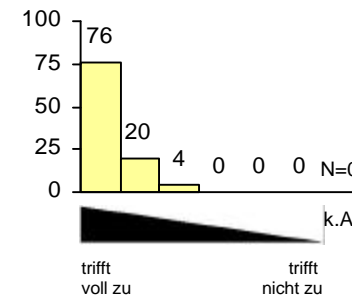
regt zur Vertiefung an



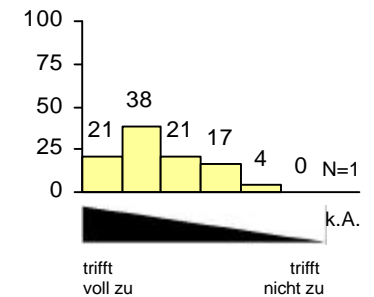
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



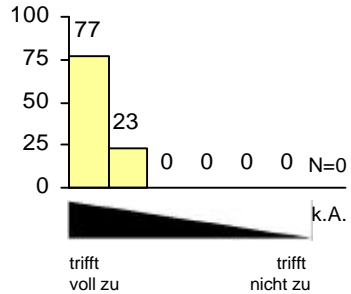
Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



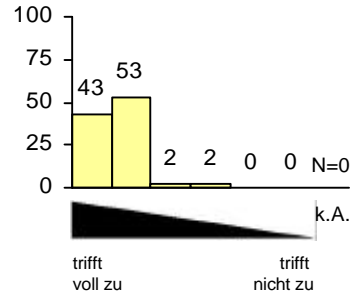




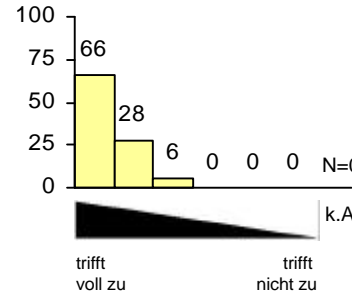
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



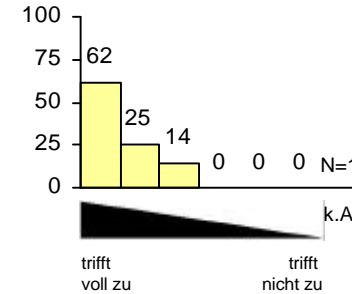
erklärt die Inhalte verständlich



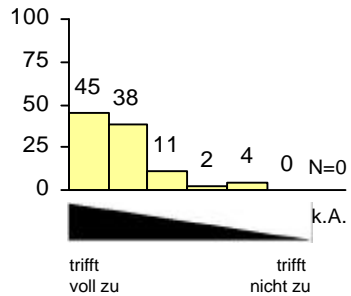
versucht für den Gegenstand zu begeistern



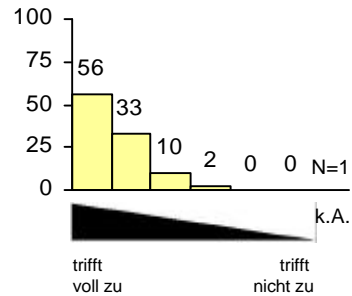
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



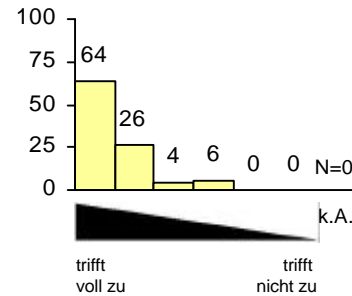
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



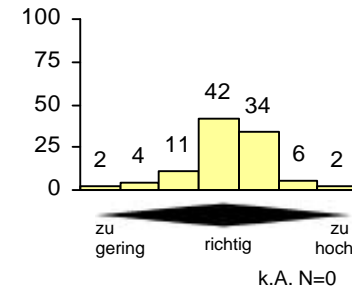
inhaltlich gut strukturiert



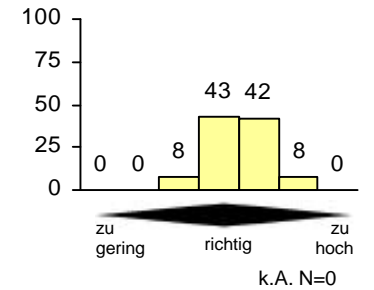
gut organisiert



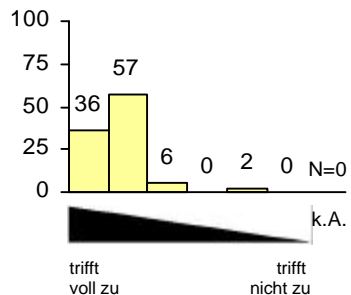
die gestellten Anforderungen sind



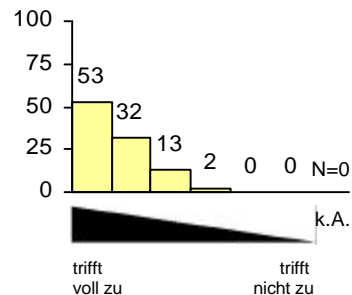
die Geschwindigkeit des Vortrags



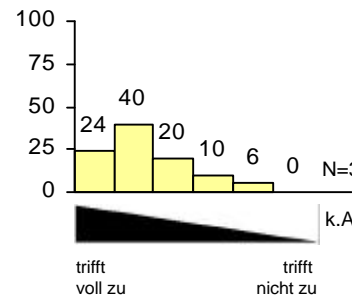
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



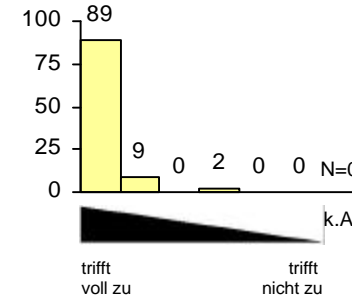
regt zur Vertiefung an



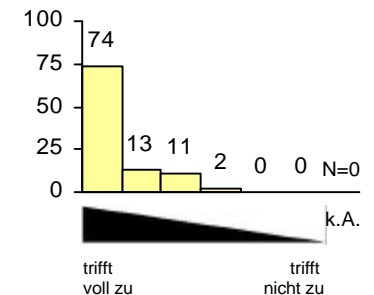
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich

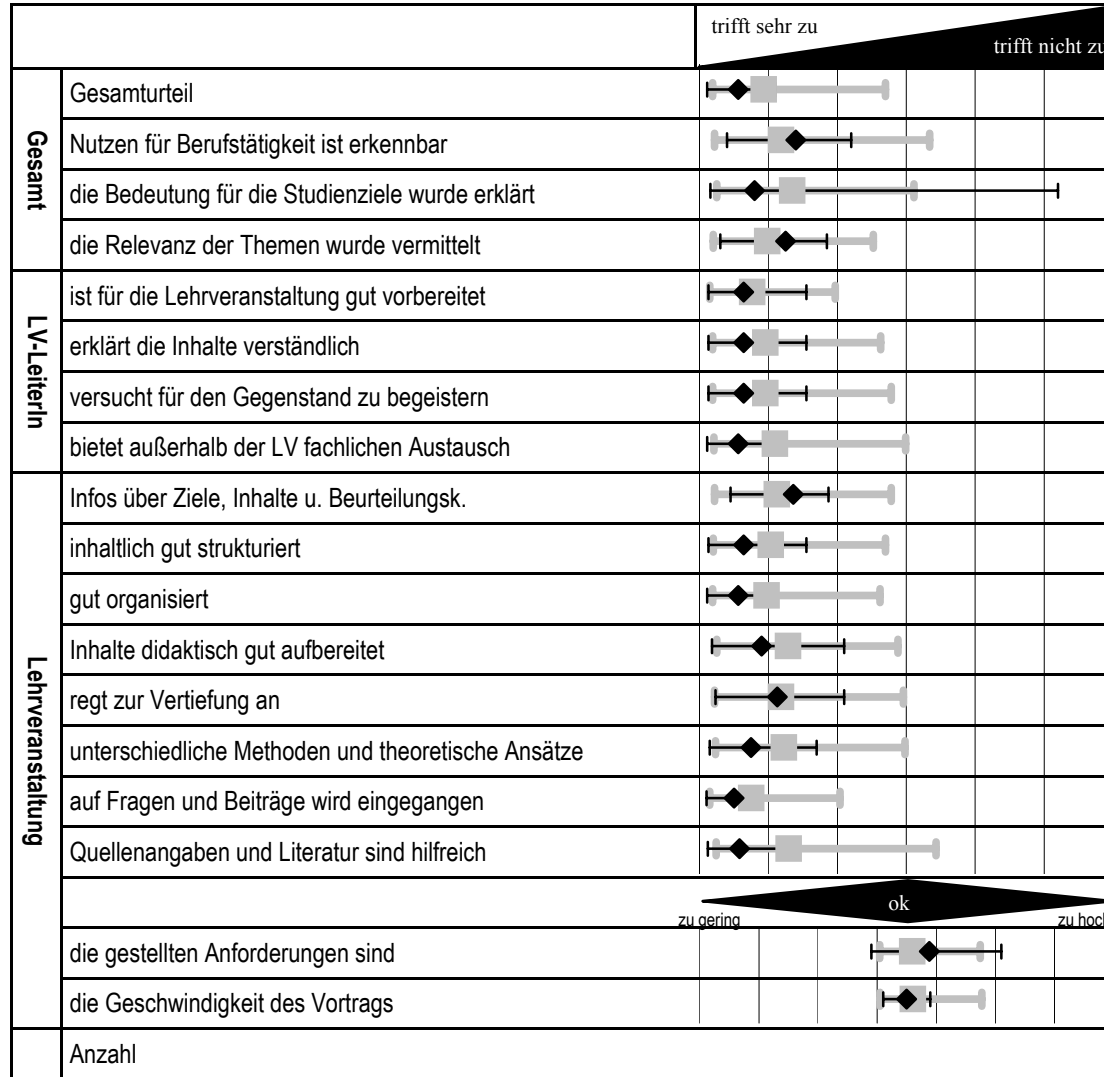


# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02

Proseminar zu Funktionalanalysis I  
Roland Steinbauer

822045

abgegebene Fragebögen: 9



LV	Mediane			% besser bewertete LVs			Streuung der Urteile
	STUKO	FAK	UNI	STUKO	FAK	UNI	
1,06	1,83	1,43	1,37	3	13	15	Hom
1,90	2,32	1,68	1,47	37	59	67	Hom
1,30	2,15	1,84	1,74	10	21	24	Het
1,75	2,01	1,48	1,42	41	67	73	Hom
1,14	1,35	1,26	1,22	29	40	45	Equ
1,14	1,79	1,45	1,36	10	24	30	Hom
1,14	1,91	1,45	1,40	10	27	28	Hom
1,06	1,75	1,59	1,64	3	11	10	Hom
1,86	1,88	1,62	1,50	59	65	72	Hom
1,14	1,87	1,53	1,50	13	17	16	Hom
1,06	1,69	1,47	1,44	5	8	8	Hom
1,40	2,09	1,78	1,70	22	32	34	Hom
1,63	2,15	1,68	1,55	32	49	55	Hom
1,25	2,08	1,72	1,68	8	22	23	Hom
1,00	1,30	1,25	1,21	0	0	0	Hom
1,08	2,52	1,79	1,73	3	8	9	Hom
4,38	4,30	4,09	4,06				Equ
4,00	4,14	4,10	4,07				Hom
<b>9</b>	<b>745</b>	<b>6535</b>	<b>11813</b>	<b>63 LVs</b>	<b>598 LVs</b>	<b>1042 LVs</b>	

◆ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 ■ Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

**%-Satz besser bewertete LVs**  
 Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierrichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

**Streuung der Urteile**  
 Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der Fakultät)  
 Equ . . . Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der Fakultät  
 Hom . . . Die Studierenden urteilen relativ ähnlich (verglichen mit der Fakultät)

# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02 Detailauswertung

## 822045 Proseminar zu Funktionalanalysis I

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 9

Von den Studierenden waren:

- 56% weiblich
- 44% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

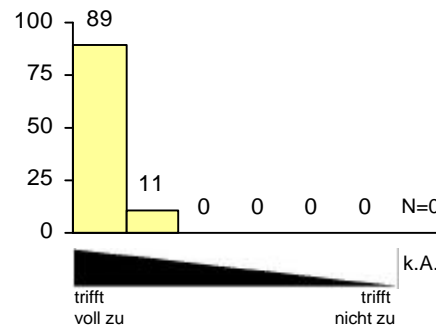
- 0% im 1.-2. Semester
- 0% im 3.-4. Semester
- 100% im 5.-8. Semester
- 0% im 9. - 14. Semester
- 0% über den 14. Semester
- 0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

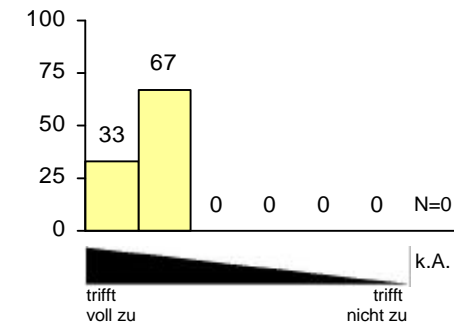
- 44% Pflicht
- 78% Interesse
- 33% Empfehlung

### Gesamteinschätzung:

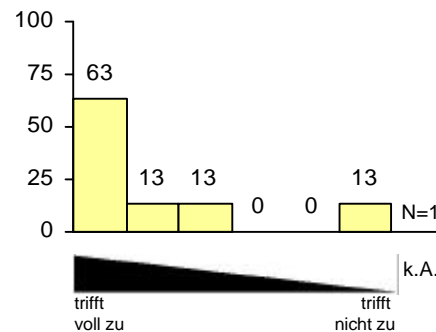
Gesamturteil



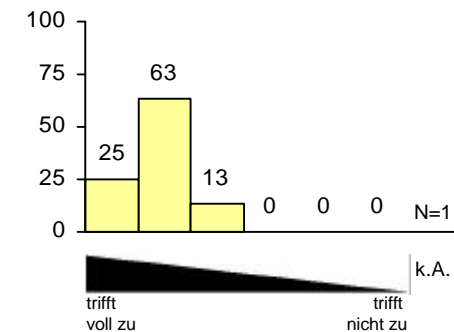
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt

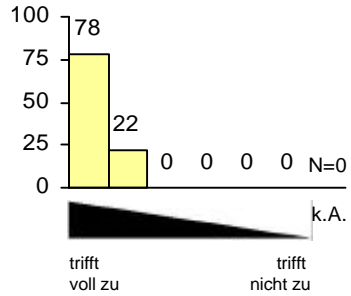


Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar

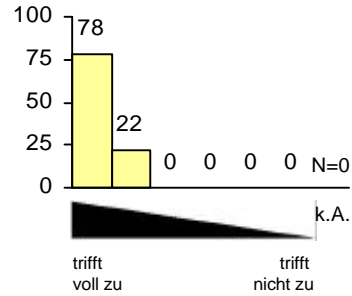




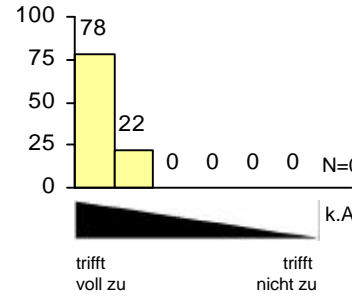
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



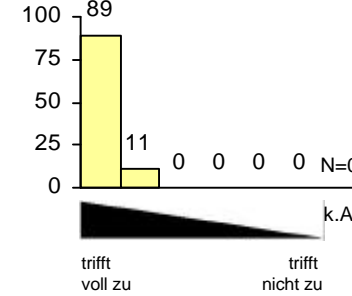
erklärt die Inhalte verständlich



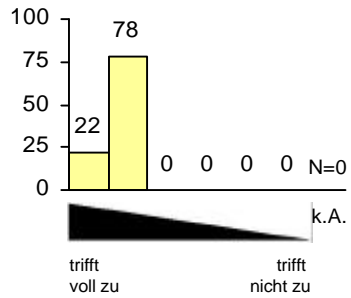
versucht für den Gegenstand zu begeistern



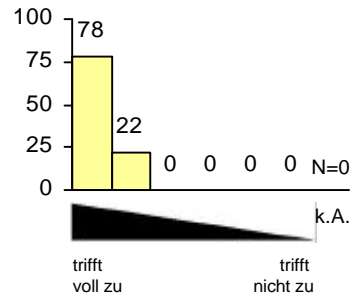
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



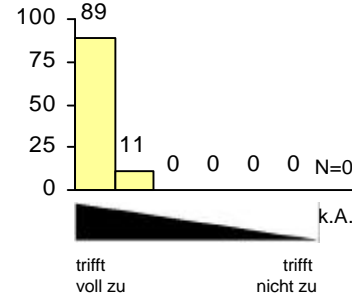
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



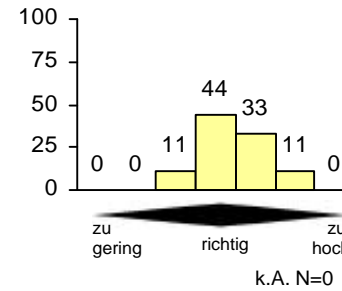
inhaltlich gut strukturiert



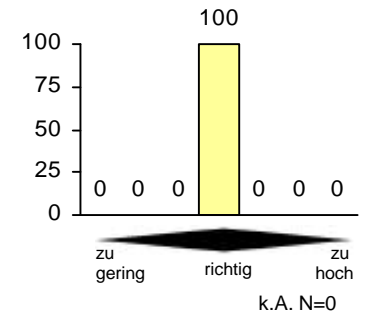
gut organisiert



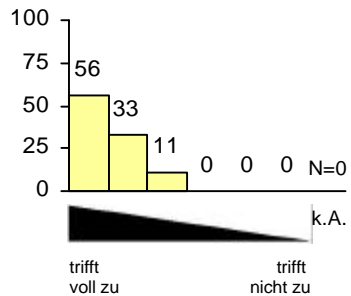
die gestellten Anforderungen sind



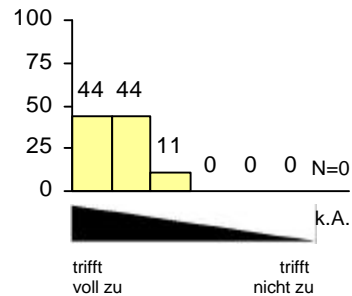
die Geschwindigkeit des Vortrags



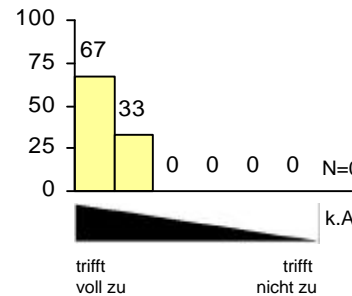
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



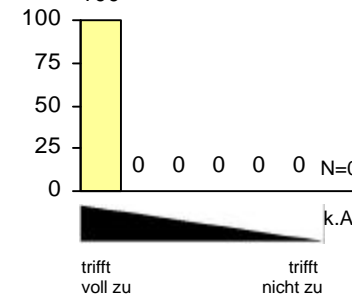
regt zur Vertiefung an



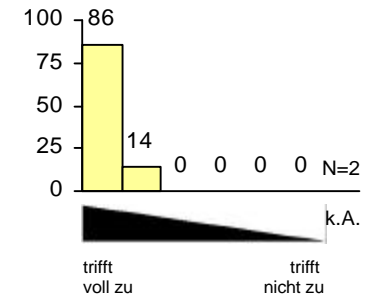
unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich



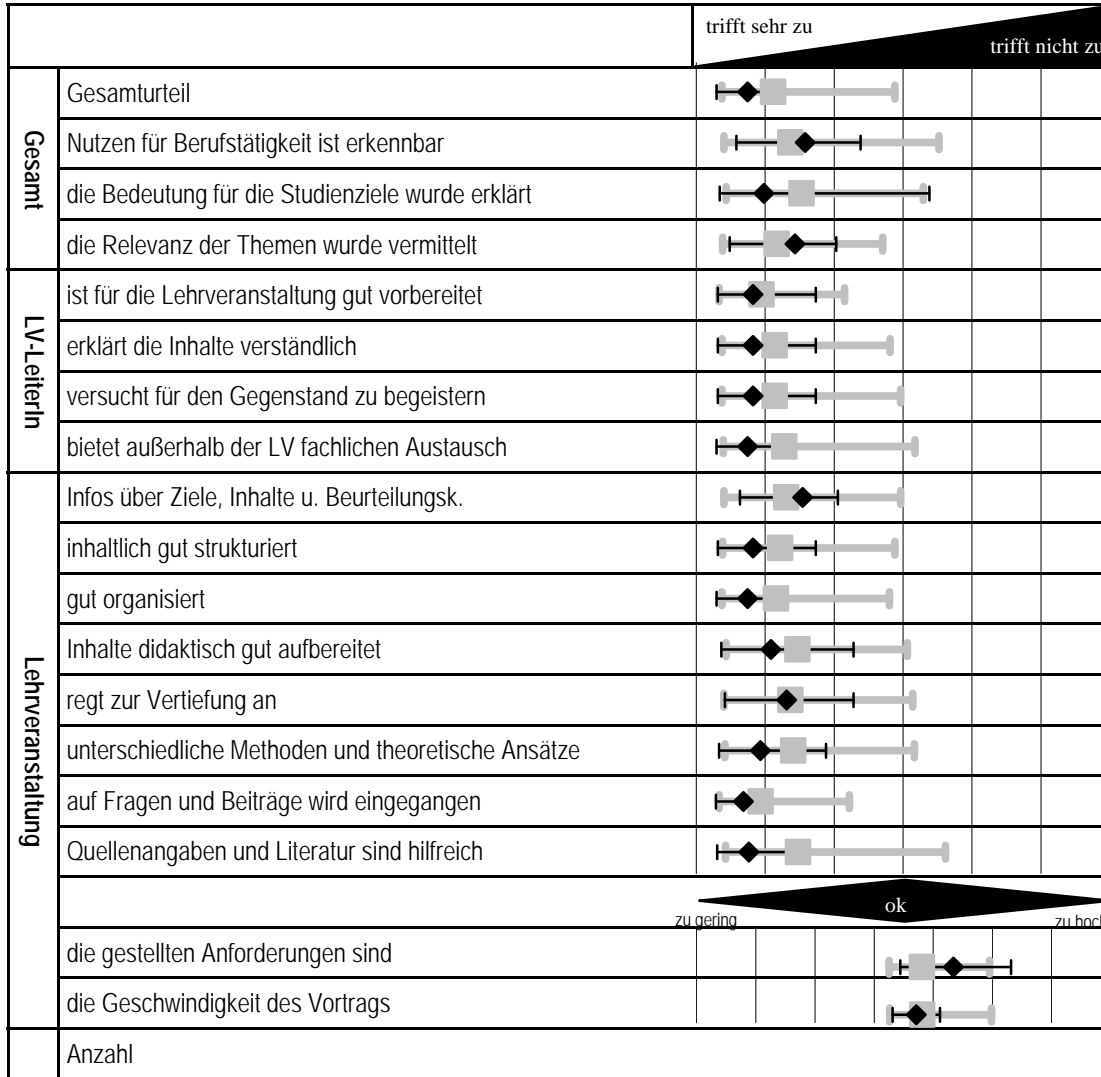
# Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02

PS zu Ausgewählte Kapitel aus Funktionalanalysis

822047

Roland Steinbauer

abgegebene Fragebögen: 9



LV	Mediane			STUKO	FAK	UNI
	STUKO	FAK	UNI			
1,06	1,83	1,43	1,37	3	13	15
1,90	2,32	1,68	1,47	37	59	67
1,30	2,15	1,84	1,74	10	21	24
1,75	2,01	1,48	1,42	41	67	73
1,14	1,35	1,26	1,22	29	40	45
1,14	1,79	1,45	1,36	10	24	30
1,14	1,91	1,45	1,40	10	27	28
1,06	1,75	1,59	1,64	3	11	10
1,86	1,88	1,62	1,50	59	65	72
1,14	1,87	1,53	1,50	13	17	16
1,06	1,69	1,47	1,44	5	8	8
1,40	2,09	1,78	1,70	22	32	34
1,63	2,15	1,68	1,55	32	49	55
1,25	2,08	1,72	1,68	8	22	23
1,00	1,30	1,25	1,21	0	0	0
1,08	2,52	1,79	1,73	3	8	9
4,63	4,30	4,09	4,06			
4,00	4,14	4,10	4,07			
9	745	6535	11813	63 LVs	598 LVs	1042 LVs

% besser bewertete LVs			Streuung der Urteile
STUKO	FAK	UNI	
3	13	15	Hom
37	59	67	Hom
10	21	24	Equ
41	67	73	Hom
29	40	45	Equ
10	24	30	Hom
10	27	28	Hom
3	11	10	Hom
59	65	72	Hom
13	17	16	Hom
5	8	8	Hom
22	32	34	Hom
32	49	55	Hom
8	22	23	Hom
0	0	0	Hom
3	8	9	Hom
			Equ
			Hom
63 LVs	598 LVs	1042 LVs	

Streuung der Urteile
Hom
Hom
Equ
Hom
Equ
Hom
Hom
Hom
Hom
Hom
Hom
Hom
Hom
Equ
Hom

Median und Quantilabstand (10%, 90%) der LV  
 Median und Quantilabstand (10%, 90%) der Fakultät innerhalb desselben Fragebogentypus

Der **Median** ist die "Mitte" der Verteilung: jeweils 50% der Urteile liegen über bzw. unter dem Median. Im Vgl. zum Mittelwert ist der Median von "Ausreißern" in den Daten unbeeinflusst.

**%-Satz besser bewertete LVs**  
Gibt den Anteil der Lehrveranstaltungen der Studierichtung (bzw. Fakultät und Universität) wieder, die bei der jeweiligen Frage bessere Urteile erhalten haben.

**Streuung der Urteile**  
 Het . . . Die Studierenden antworten sehr unterschiedlich (verglichen mit der Fakultät)  
 Equ . . . Die Streuung der Urteile ist etwa gleich groß wie in der Fakultät  
 Hom . . . Die Studierenden urteilen relativ ähnlich (verglichen mit der Fakultät)

*Lehrveranstaltungsevaluation WS 01 02 Detailauswertung*

**822047 PS zu Ausgewählte Kapitel aus Funktionalanalysis**

Die Gesamtanzahl der abgegebenen Fragebögen betrug: 9

Von den Studierenden waren:

- 56% weiblich
- 44% männlich

Von den Studierenden befanden sich:

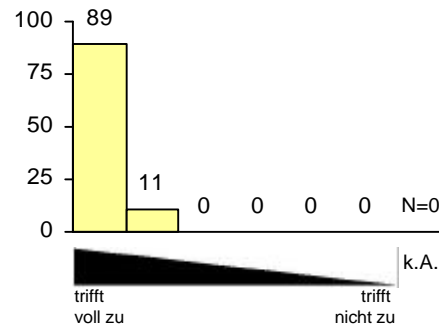
- 0% im 1.-2. Semester
- 0% im 3.-4. Semester
- 100% im 5.-8. Semester
- 0% im 9. - 14. Semester
- 0% über den 14. Semester
- 0% Gasthörer

Grund für den LV-Besuch:

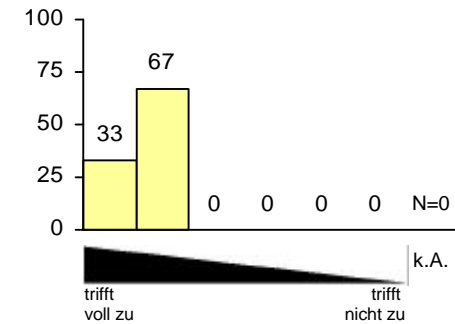
- 44% Pflicht
- 78% Interesse
- 33% Empfehlung

**Gesamteinschätzung:**

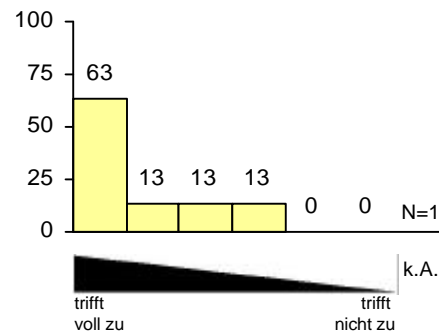
Gesamturteil



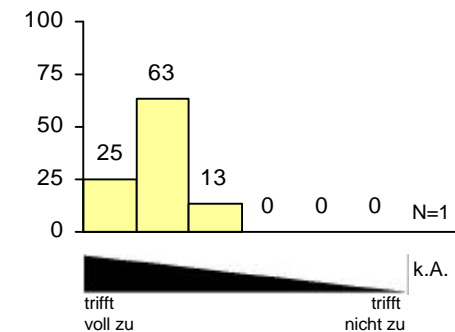
die Relevanz der Themen wurde vermittelt



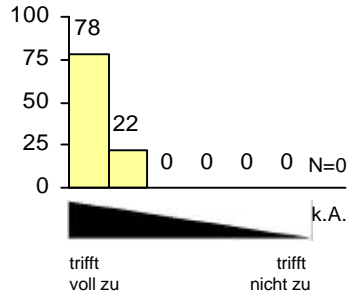
die Bedeutung für die Studienziele wurde erklärt



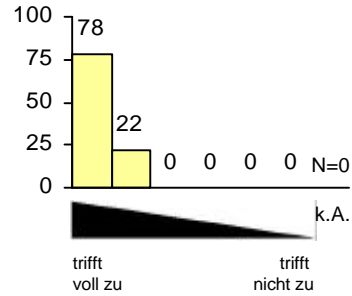
Nutzen für Berufstätigkeit ist erkennbar



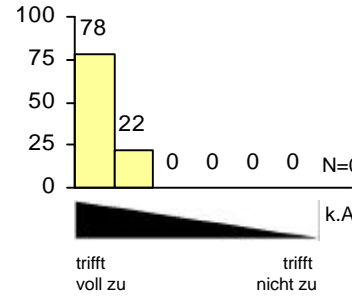
ist für die Lehrveranstaltung gut vorbereitet



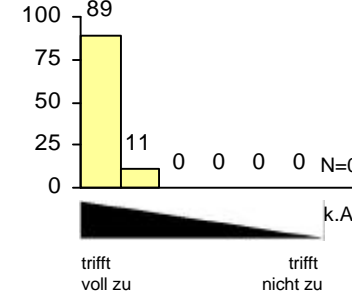
erklärt die Inhalte verständlich



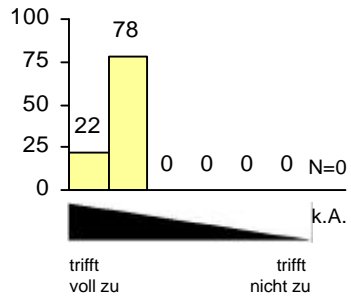
versucht für den Gegenstand zu begeistern



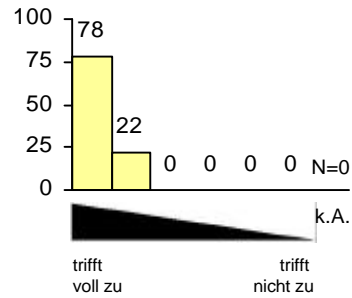
bietet außerhalb der LV fachlichen Austausch



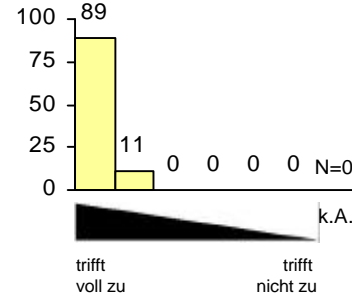
Infos über Ziele, Inhalte u. Beurteilungsk.



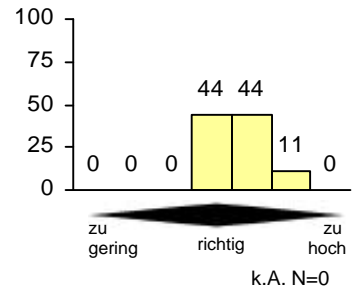
inhaltlich gut strukturiert



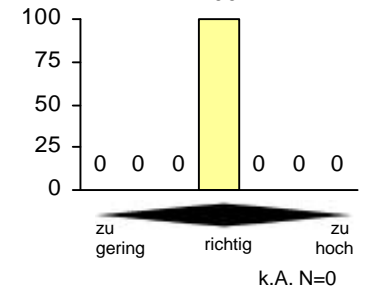
gut organisiert



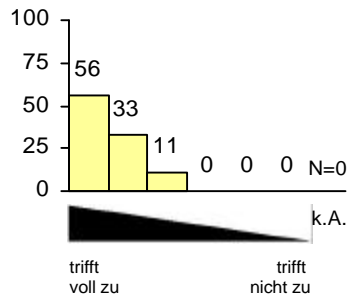
die gestellten Anforderungen sind



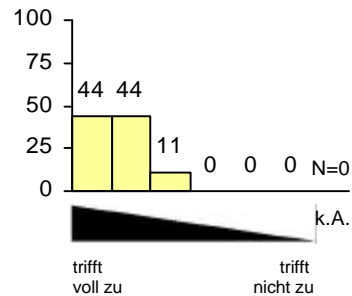
die Geschwindigkeit des Vortrags



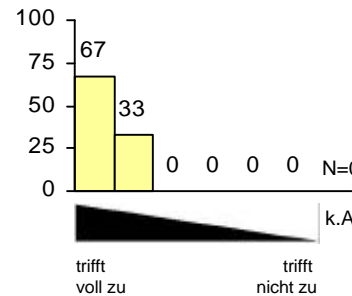
Inhalte didaktisch gut aufbereitet



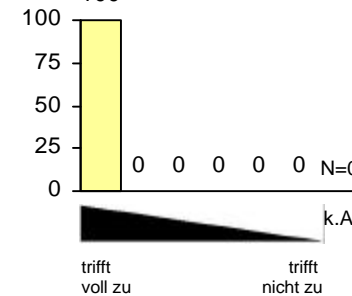
regt zur Vertiefung an



unterschiedliche Methoden und theoretische Ansätze



auf Fragen und Beiträge wird eingegangen



Quellenangaben und Literatur sind hilfreich

