

Lukas Mitterauer
Besondere Einrichtung für Qualitätssicherung



universität
wien

*Maria-Theresien-Straße 3
A-1090 Wien*

*T+43-1-4277-180 01
F+43-1-4277-9 180
evaluation@univie.ac.at
<http://www.univie.ac.at/qs/>*

An:
ao. Univ.-Prof. Mag. Mag. Dr. Kunzinger
persönlich/vertraulich

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr ao. Univ.-Prof. Mag. Mag. Dr. Kunzinger,

Als Anlage erhalten Sie die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation WS12/13 zur Veranstaltung Übung: Differentialgleichungen für LAK (Gruppe 3) (12W-25-250047-03) mit dem Fragebogen vom Typ 025-2-V3:

Im ersten Teil wird das Antwortverhalten der Studierenden detailliert dargestellt. Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet. Der dritte Teil beinhaltet die Antworten zu den offenen Fragen.

Sie können Ihre Ergebnisse auch laufend unter <http://evasys.euc.univie.ac.at/evasys/> einsehen. Der Nutzernamen und das

Kennwort wurden Ihnen bereits mit gesonderter Mail zugesandt. Wir bitten Sie Ihre Stellungnahme zu den Ergebnissen in

das Notizfeld hinter dem Lehrveranstaltungstitel ebenfalls dort einzutragen.

Vergleichszahlen werden für das Wintersemester im April und für das Sommersemester im September auf der Homepage der

Besonderen Einrichtung für Qualitätssicherung <http://www.qs.univie.ac.at/> zur Verfügung stehen.

Wir hoffen, die Ergebnisse stellen für Sie ein hilfreiches und konstruktives Feedback zur kontinuierlichen Weiterentwicklung Ihrer Lehrveranstaltung dar.

Bei Rückfragen steht Ihnen die Besondere Einrichtung für Qualitätssicherung gerne zur Verfügung (Tel.: 4277-18001 email: evaluation@univie.ac.at).

Mit freundlichen Grüßen

Lukas Mitterauer



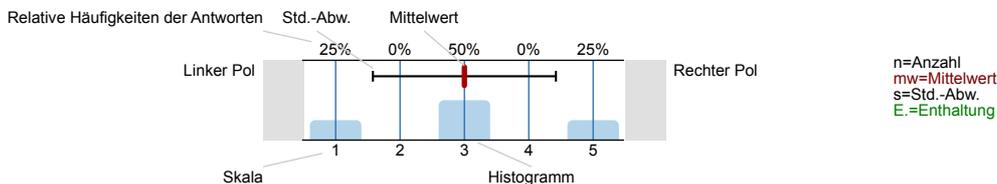
ao. Univ.-Prof. Mag. Mag. Dr. Michael Kunzinger

Übung: Differentialgleichungen für LAK (Gruppe 3) (12W-25-250047-03)
Erfasste Fragebögen = 29

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext

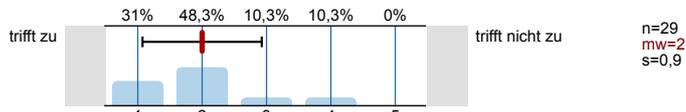


1. Universitätseinheitlicher Teil

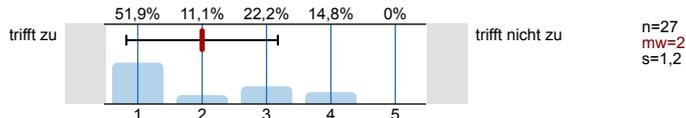
1.1) Geschlecht:



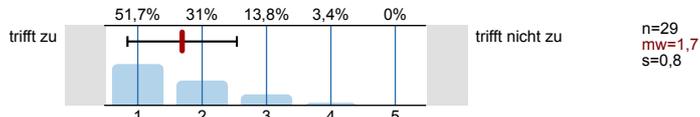
1.2) Die Inhalte der Lehrveranstaltung finde ich sehr interessant.



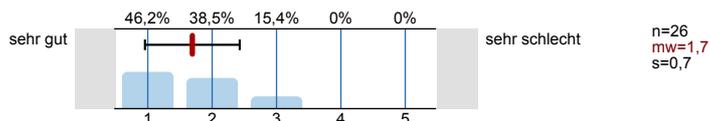
1.3) Die Lehrveranstaltung leistet für mich einen wichtigen Beitrag zur Erreichung der Studienziele.



1.4) Die/Den LehrveranstaltungsleiterIn empfinde ich als sehr motivierend.

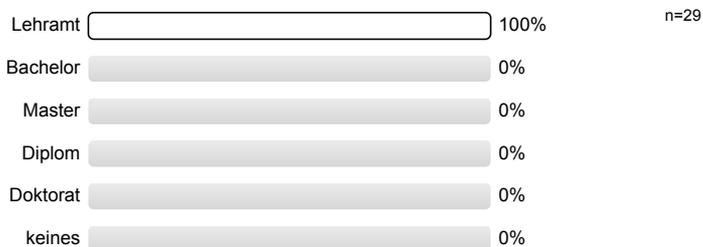


1.5) Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für

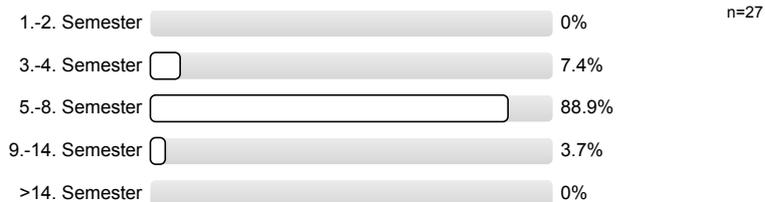


2. Studienspezifischer Fragenteil

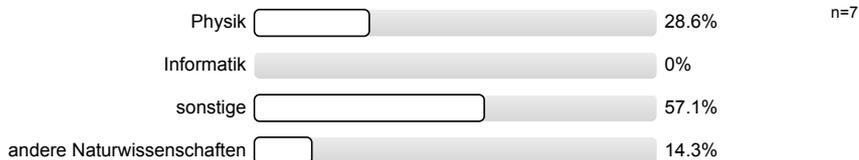
2.1) Welches Mathematikstudium betreiben Sie?



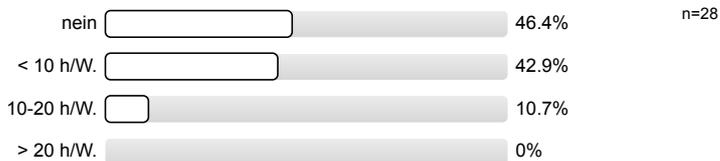
2.2) Semester in dieser Studienrichtung



2.3) Für welche andere Studienrichtung (außer anderes Fach im Lehramt) sind Sie inskribiert?

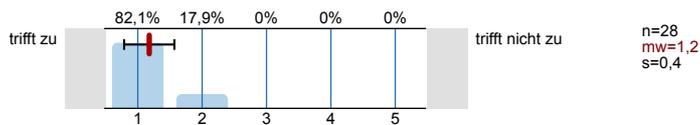


2.4) Waren Sie in diesem Semester berufstätig?

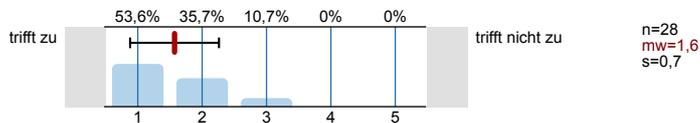


3. Die / Der LehrveranstaltungsleiterIn

3.1) spricht verständlich und anregend



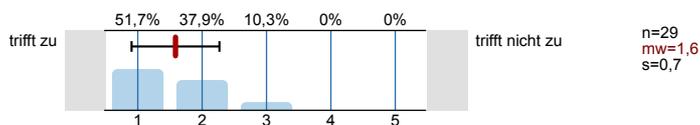
3.2) kann Kompliziertes gut erklären



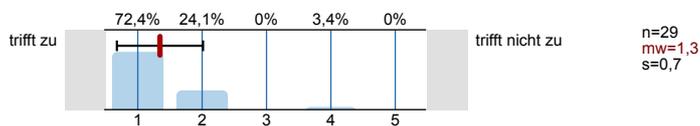
3.3) wirkt gut vorbereitet



3.4) ist engagiert und versucht Begeisterung zu vermitteln



3.5) ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt



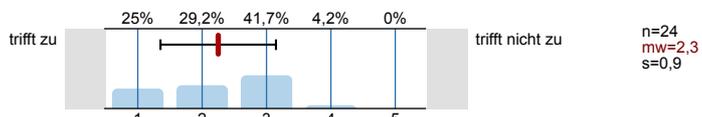
3.6) stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können



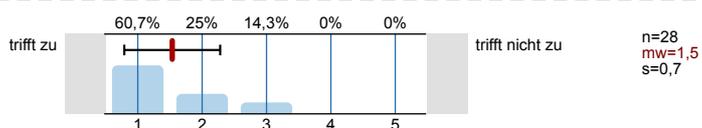
3.7) beantwortet Fragen ausreichend und verständlich



3.8) steht auch außerhalb der Lehrveranstaltung für fachlichen Austausch zur Verfügung

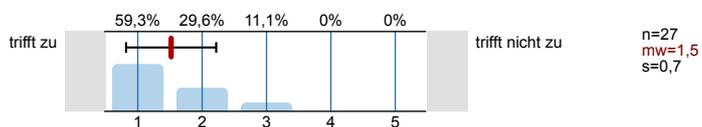


3.9) Ihr/Ihm ist es wichtig, dass alle TeilnehmerInnen etwas lernen



4. Fragen zur Lehrveranstaltung

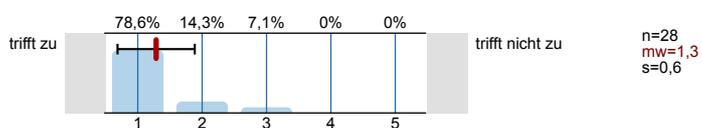
4.1) Ich wurde ausreichend über Ziele und Inhalte der LV informiert



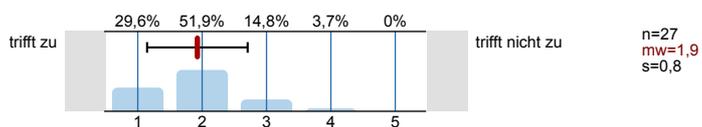
4.2) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar



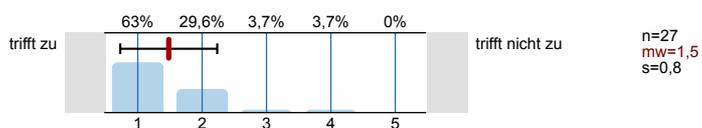
4.3) Die Veranstaltung ist gut organisiert und strukturiert



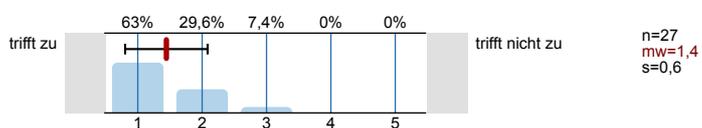
4.4) Es wird gut an mein Vorwissen angeknüpft



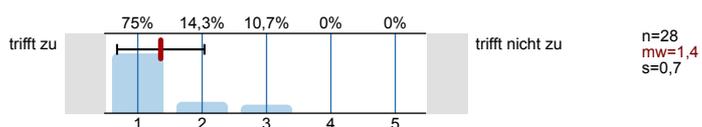
4.5) Trotz laufender Leistungsbeurteilung ist effektives Dazulernen und Üben möglich



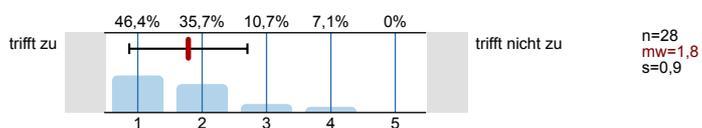
4.6) Die/der Lehrende gibt auf Beiträge der TeilnehmerInnen hilfreiches Feedback



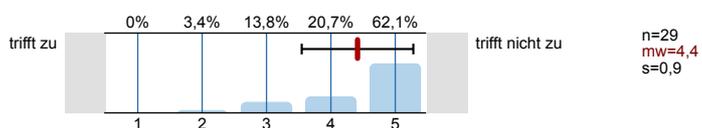
4.7) Fehler der Studierenden werden konstruktiv zum Weiterlernen genutzt



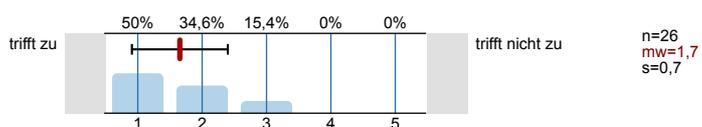
4.8) Ich lerne viel aus den Beiträgen der anderen Studierenden



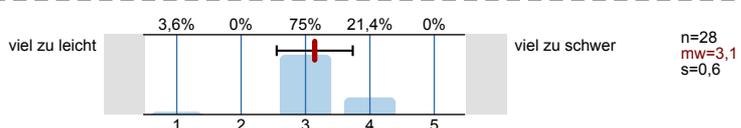
4.9) In der Lehrveranstaltung herrscht eine Konkurrenzsituation unter den Studierenden



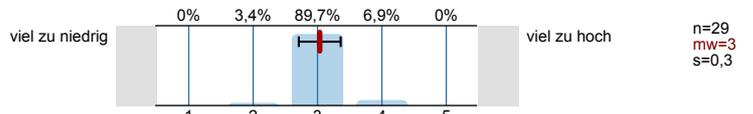
4.10) Die Zusammenarbeit unter den TeilnehmerInnen wird gefördert



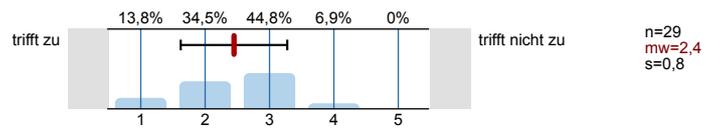
4.11) Schwierigkeit des Stoffes



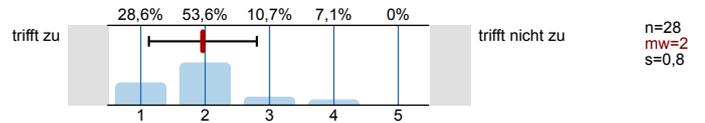
4.12) Die Anforderungen sind



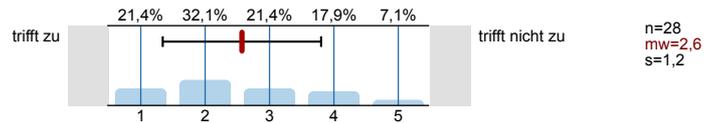
4.13) Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Veranstaltungen hoch



4.14) Ich beschäftige mich auch außerhalb der Lehrveranstaltung mit den Inhalten



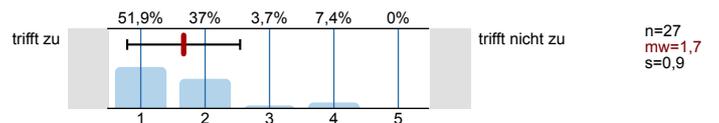
4.15) Ich habe während der Lehrveranstaltung mitgelernt



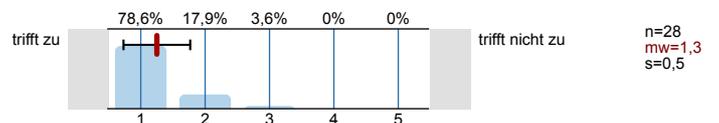
4.16) Ich bin ab einem bestimmten Zeitpunkt nicht mehr mitgekommen



4.17) Insgesamt habe ich in dieser Veranstaltung viel dazugelernt



4.18) Das Arbeitsklima in der Veranstaltung war gut



Profillinie

Teilbereich: SPL025 - Mathematik
 Name der/des Lehrenden: ao. Univ.-Prof. Mag. Mag. Dr. Michael Kunzinger
 Titel der Lehrveranstaltung: Übung: Differentialgleichungen für LAK (Gruppe 3)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Universitätseinheitlicher Teil

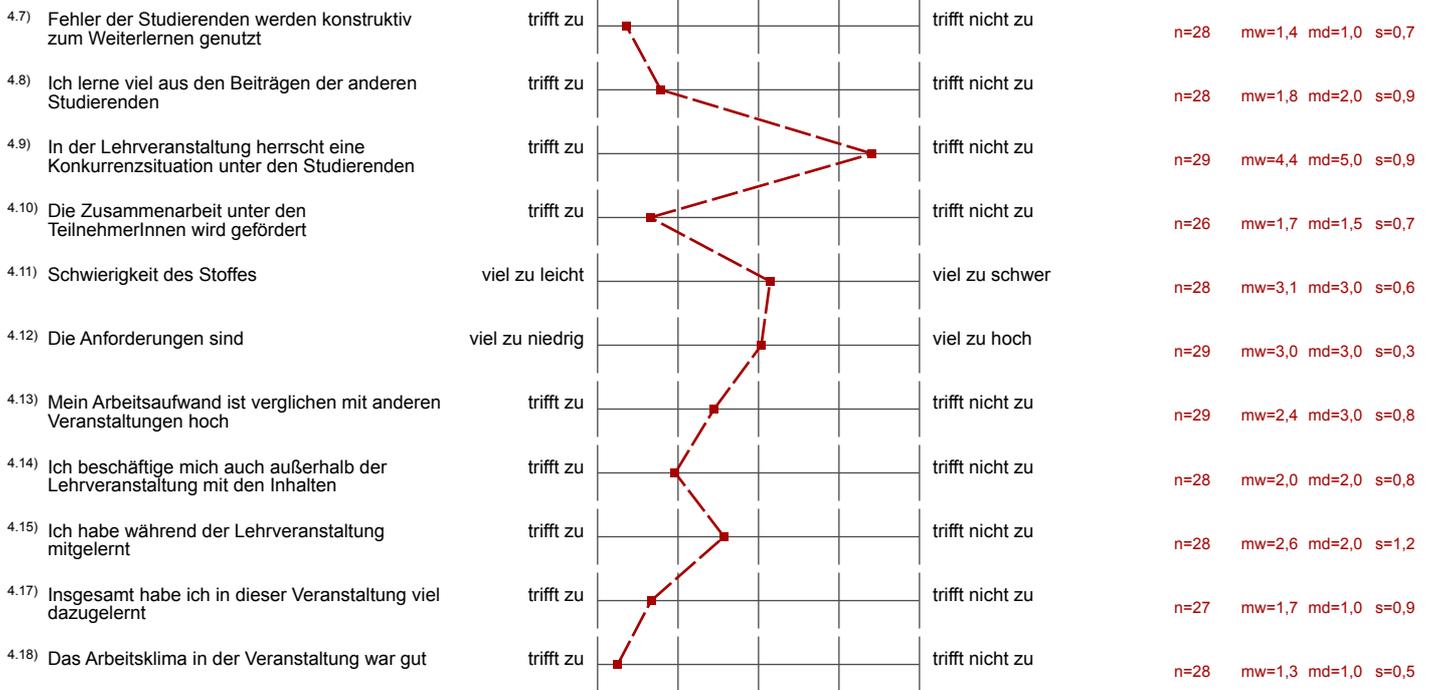
1.2) Die Inhalte der Lehrveranstaltung finde ich sehr interessant.	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=2,0 md=2,0 s=0,9
1.3) Die Lehrveranstaltung leistet für mich einen wichtigen Beitrag zur Erreichung der Studienziele.	trifft zu		trifft nicht zu	n=27 mw=2,0 md=1,0 s=1,2
1.4) Die/Den LehrveranstaltungsleiterIn empfinde ich als sehr motivierend.	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,7 md=1,0 s=0,8
1.5) Gesamt gesehen halte ich die Lehrveranstaltung für	sehr gut		sehr schlecht	n=26 mw=1,7 md=2,0 s=0,7

3. Die / Der LehrveranstaltungsleiterIn

3.1) spricht verständlich und anregend	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,2 md=1,0 s=0,4
3.2) kann Kompliziertes gut erklären	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,6 md=1,0 s=0,7
3.3) wirkt gut vorbereitet	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,3 md=1,0 s=0,5
3.4) ist engagiert und versucht Begeisterung zu vermitteln	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,6 md=1,0 s=0,7
3.5) ist im Umgang mit Studierenden fair und korrekt	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,3 md=1,0 s=0,7
3.6) stellt ein Klima her, in dem Fragen sinnvoll gestellt werden können	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,3 md=1,0 s=0,6
3.7) beantwortet Fragen ausreichend und verständlich	trifft zu		trifft nicht zu	n=29 mw=1,3 md=1,0 s=0,6
3.8) steht auch außerhalb der Lehrveranstaltung für fachlichen Austausch zur Verfügung	trifft zu		trifft nicht zu	n=24 mw=2,3 md=2,0 s=0,9
3.9) Ihr/Ihm ist es wichtig, dass alle TeilnehmerInnen etwas lernen	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,5 md=1,0 s=0,7

4. Fragen zur Lehrveranstaltung

4.1) Ich wurde ausreichend über Ziele und Inhalte der LV informiert	trifft zu		trifft nicht zu	n=27 mw=1,5 md=1,0 s=0,7
4.2) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist logisch/nachvollziehbar	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,3 md=1,0 s=0,5
4.3) Die Veranstaltung ist gut organisiert und strukturiert	trifft zu		trifft nicht zu	n=28 mw=1,3 md=1,0 s=0,6
4.4) Es wird gut an mein Vorwissen angeknüpft	trifft zu		trifft nicht zu	n=27 mw=1,9 md=2,0 s=0,8
4.5) Trotz laufender Leistungsbeurteilung ist effektives Dazulernen und Üben möglich	trifft zu		trifft nicht zu	n=27 mw=1,5 md=1,0 s=0,8
4.6) Die/der Lehrende gibt auf Beiträge der TeilnehmerInnen hilfreiches Feedback	trifft zu		trifft nicht zu	n=27 mw=1,4 md=1,0 s=0,6



Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Offene Fragen

5.1) Was war besonders gut an der Lehrveranstaltung?

sehr angenehmes Übungsklima (bis jetzt Übung mit geringstem Angstfaktor)
 wurde bei Fehlern ein Tonfall nicht lauerlich gemacht
 Schwierigkeitsgrad d. Aufgaben passend

die griechischen Buchstaben

Zeit

Der Übungsleiter brachte einen bei Fehlern immer auf den richtigen Weg.

Skript aus der Vorlesung
 kein Übungstext

d bei diesem Übungsmodus lernt man viel.

Es gibt keine eine Mathematik-Lehrveranstaltung, wo ich
 so viel gelernt habe.

Dass mithilfe des Skripts alle Übungsaufgaben
 gut zu schaffen waren.

Gutes Skript, in dem alles zu finden war, was man ~~für~~
 zum Lösen der Beispiele braucht. Es gab zu jedem Thema
 mehrere Beispiele, sodass man sich öfter öfter ~~mal~~ üben konnte.

Konstruktive Kritik, Übungsmodus ist ideal!!!

u α β γ δ ϵ ψ φ Φ ξ ω π λ

Zeit

Die Wertschätzung der deutschen Sprache.

Sehr faire Übungen!! Gute Atmosphäre!

Vortragender - Humor (z.B. griechische Buchstaben - Fetischismus)

Kompetenter LV-Leiter, gute Erklärungen

gutes Klima, sinnvoller Diskussion der Tafelmeldungen, Ü-Leiter erklärt Sachverhalte gut (z.B. anh. v. Skizzen)

Humor! Übungsbeispiele waren gut schaffbar

griechische Buchstaben erklärt
allgemein gut erklärt, auf Fragen gut geantwortet

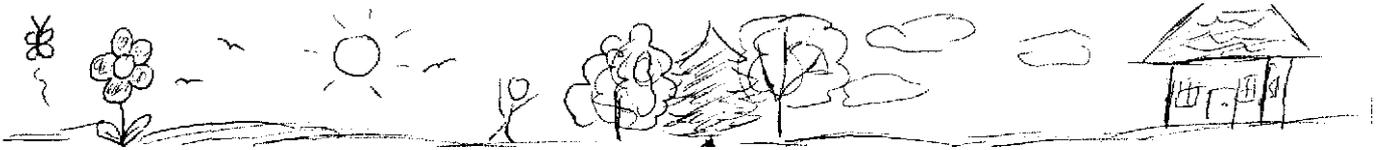
^{5.2)} Was war besonders schlecht an der Lehrveranstaltung? - Verbesserungsmöglichkeiten

Vortragender glaubt, dass er witzig ist \rightarrow
ist aber nicht so

bei Abwesenheit, Beispiele vorher abgeben sollte erlaubt sein.

2. strang

Einteilung der Übungsgruppen war unfair; man kann nicht einfach 20
StudentInnen in eine Übung geben, deren Zeitpunkt nicht festgelegt ist!



unbeständige mathematische Scherze

Online - Kreuzerlliste