1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ IV КЛАССА

Вниманию учителей математики четвертых классов и руководителей методических объединений

О ВРЕМЕННОМ СОКРАЩЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

Главное управление школ Министерства просвещения СССР сообщило, что впредь до перехода в четвертые классы учащихся, прошедших обучение по новым программам начальной школы, в изучение учебного материала по математике вносятся следующие изменения:

1) исключаются разделы «Окружность и круг» из приложения к учебнику математики, в том числе упражнения № 174—182; «Измерения на местности», включая упражнения № 1286—1298; «Задачи повышенной трудности» — № 1299—1367;

2) от учеников не требуется знания формул площади прямоугольника;

3) временно исключаются более ста упражнений (№ 17, 18, 31, 33, 40, 52, 53, 63, 75, 76, 87, 96, 112, 123, 142, 152, 165, 180, 189, 198, 207, 220, 234, 247, 248, 261, 269, 279, 295, 319, 320, 330, 342, 352, 363, 369, 373, 388, 392, 407, 415, 442, 451, 449, 470, 480, 485, 528, 551, 575, 600, 620, 713, 717, 746, 755, 765, 777, 788, 801, 803, 829, 830, 854, 858, 860, 876, 888, 896, 897, 914, 930, 943, 953, 955, 956, 975, 977, 995, 996, 1006, 1029, 1030, 1064, 1129, 1146, 1150, 1198, 1204, 1206, 1228, 1234, 1235, 1257—1263), а также более 20 усложненных упражнений из приложения к учебнику (№ 4, 8, 11, 15, 18, 30, 34, 48, 52, 56, 70, 74, 79, 83, 152, 154, 161, 162, 167, 168, 172, 173).

Время, высвободившееся за счет названных сокращений, должно быть использовано для более глубокого изучения программного материала по математике.

Н. Я. ВИЛЕНКИН, С. И. ШВАРЦБУРД
(Москва)

Равенства, тождества, уравнения, неравенства

В нашем журнале ранее были опубликованы статьи о множествах и о высказываниях, выражениях, переменных. Целью статей было ознакомить учителя математики, особенно учителя математики IV класса, с теми теоретическими сведениями, которые необходимы ему для правильного понимания теоретической и методической основы новой программы и нового стабильного учебника математики для учащихся IV класса. В этих статьях были в сжатом виде изложены теоретические сведения и их преломления в новом учебнике. В частности, было указано, что сведения из теории множеств и особенно из математической логики не являются предметом изучения в IV классе. Они служат своеобразной основой и прежде всего «подтекстом» учебника, содействуют развитию точного языка учащихся и дают возможность просто и логически обоснованно ввести основные математические понятия.

В этой статье мы рассмотрим, каким образом теоретико-множественный подход и опора на небольшое число первоначальных сведений из математической логики дают возможность вводить и формировать у учащихся такие важные математические понятия, как «равенство», «тождество», «уравнение» и «неравенство». При этом не весь материал, изложенный в статье, непосредственно связан с содержанием учебника IV класса. Теоретические обоснования не должны становиться достоянием учащихся ввиду их недоступности для детей. Учитель же математики должен понимать и знать теоретическую основу и методическую концепцию, которые положены в основу изучаемых в IV классе понятий.

1. Равенство числовых выражений. Возьмем два числовых выражения. Если мы соединим эти выражения знаком равенст-