

ХРОНИКА

СОВЕЩАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

25 июня 1964 года министр просвещения РСФСР Е. И. Афанасенко провел совещание по проблемам математического образования в средней школе.

В совещании приняли участие известные ученые, методисты и учителя.

Во вступительном слове министр остановился на мероприятиях, проводимых для улучшения математической подготовки выпускников средней школы. В целях обеспечения лучших условий для развития математических способностей учащихся созданы 4 физико-математические школы-интерната при Киевском, Ленинградском, Московском и Новосибирском университетах. По инициативе Московского университета стали проводиться Всероссийские, а фактически Всесоюзные математические олимпиады, создана средняя заочная математическая школа.

Вместе с тем в выступлении министра прозвучала определенная неудовлетворенность состоянием математического образования в школе. Одной из причин этого является наличие недочетов в математической подготовке студентов пединститутов, отсутствие пополнения кадров учителей выпускниками университетов. В настоящее время принимаются меры как к лучшей подготовке учителей, так и к их переподготовке. Заслуживает внимания инициатива Московского университета, систематически проводящего месячные летние курсы учителей различных территорий РСФСР. На этих курсах учителя слушают лекции по основам наук, знакомятся с достижениями современной математики.

Саратовский государственный университет совместно с гороно и общественностью города уже два года ведет работу на общественных началах в двухгодичном университете. Таких примеров можно было бы привести немало.

Министр остановился на роли журнала «Математика в школе» и его задачах по оказанию эффективной помощи учителям математики.

Большое значение в решении вопроса улучшения математической подготовки имеют учебники. Существующие учебники обладают серьезными недочетами. Прошедший недавно конкурс может дать определенные положительные результаты.

С докладом на совещании выступил академик А. Н. Колмогоров.

Андрей Николаевич остановился на содержании школьных программ. Он отметил, что программы нуждаются в серьезном совершенствовании в направлении приближения их содержания к достижениям современной науки, к потребностям практики. Вместе с тем докладчик отметил, что эти изменения нельзя проводить наспех на основе умозрительных заключений. Необходима постановка серьезного опережающего эксперимента.

По мнению А. Н. Колмогорова, работа должна вестись в I—IV классах в направлении ускорения темпов обучения при серьезном внимании к сознательному, а не механическому усвоению изучаемого материала, в V—VIII классах — в направлении увеличения внимания вопросам геометрических преобразований и функциональной зависимости. Учащихся восьмых классов целесообразно познакомить с построением графиков логарифмической и показательной функций, с вычислениями по таблицам логарифмов. В восьмилетней школе наряду с математическими положениями, которые доказываются, желательно знакомить учащихся с утверждениями без доказательства, имеющими большое практическое значение, но не могущими быть строго доказанными на этом этапе обучения.

Докладчик уделил серьезное внимание необходимости более эффективного решения вопроса о межпредметных связях, в том числе о связи курса математики с курсом черчения.

Преподавание в старших классах, по мнению академика Колмогорова, должно вестись на более строгой теоретической основе. При этом следует учитывать наклонности учащихся. Необходимо установить единый минимум знаний по математике. Для учащихся, которые желают посвятить себя работе в области физико-математических наук или стать инженерами, необходимо наряду со специализированными физико-математическими школами-интернатами развернуть широкую сеть физико-математических школ типа средних общеобразовательных школ с производственным обучением со специализацией вычислителей-программистов. Такими школами целесообразно охватить 10—15% всех учащихся старших классов средней школы.

Докладчик считает, что учебники для всех типов школ должны быть едины, но они должны содержать некоторый дополнительный материал для учащихся средних школ с физико-математической специализацией.

Для тех учащихся, которые изучили в школе минимум материала по математике и впоследствии пожелают поступить в технический вуз, необходимо создать условия, обеспечивающие им возможность пополнения своих знаний.

Андрей Николаевич считает, что в новой программе по алгебре и элементарным функциям серьезное внимание должно быть уделено элементам математического анализа. Вместе с тем следует проявить чувство меры и на ближайшие годы не вводить таких вопросов, как элементы теории вероятностей, математической статистики и ряда других.

А. Н. Колмогоров полагает, что курс геометрии должен быть сложным, но не следует исключать

из него элементарные понятия, нужно сохранить тесную связь с курсом восьмилетней школы.

В обсуждении вопросов, поднятых министром Е. И. Афанасенко и академиком А. Н. Колмогоровым, приняли участие профессор Е. С. Ляпин (ЛГПИ), И. М. Гельфанд (МГУ), В. И. Левин (МГПИ), доценты С. В. Смирнов (Ивановский пед. институт) и И. М. Яглом (МГПИ), А. И. Янцов (институт общего и политехнического обучения), учителя Г. К. Шабашов (Ногинск), Е. М. Будакова (Пенза), С. М. Гуль (МГИУУ). Выступавшие единодушно поддержали идеи, высказанные А. Н. Колмогоровым и Е. И. Афанасенко. Во всех выступлениях говорилось о необходимости увеличения выпуска методической и научной литературы для учителей и учащихся издательством «Просвещение», в том числе и переводной, а также неотложной потребности в издании математического журнала для учащихся. Были высказаны пожелания пере-

дать издательству «Просвещение» выпуск сборника «Математическое просвещение», по которому учителя могут познакомиться с научными новинками в математике.

Были высказаны конкретные пожелания относительно содержания программ по математике, рассмотрено направление изменения содержания математического образования. Вместе с тем участники совещания отметили недопустимость разнобоя в программах даже специальных школ. Отступления от утвержденной программы могут быть в экспериментальных школах или классах.

Выступавшие единогласно высказались также против существования разнобоя в проведении олимпиад.

Прошедшее совещание было первым широким совещанием, на котором подверглись обсуждению основные пути работы по дальнейшему изучению и совершенствованию школьного математического образования.

IV ВСЕУКРАИНСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

В. А. ВЫШЕНСКИЙ, М. И. ЯДРЕНКО (Киев)

Всеукраинская математическая олимпиада проводится ежегодно в четыре тура: I — школьные математические олимпиады, II — районные, III — областные. В заключительном туре, который проводится в Киеве Министерством просвещения и Киевским государственным университетом, принимают участие команды, составленные из победителей областных олимпиад и городских олимпиад Киева и Севастополя.

В марте 1964 года был проведен заключительный тур IV Всеукраинской олимпиады. В нем приняла участие, выступая вне конкурса, команда физико-математической школы-интерната при КГУ, составленная из победителей XIX городской математической олимпиады.

Жюри присудило I премию Марченко А.

(VIII кл, школа № 5, Харьков), Питербаргу Л. (IX кл., физико-математическая школа при КГУ), Кутовому В. (X кл., школа № 1, г. Лохвица Полтавской области), Холоденко Б. (X кл., школа № 36, Харьков), Одуло А. (XI кл., школа № 20, Луганск), Рвачеву В. (XI кл., школа № 2, Одесса), Фридману Б. (XI кл., ШРМ № 7, Черновцы), Громову И. (XI кл., школа № 1, Севастополь). Одиннадцати учащимся присуждены II и III премии, 24 участника олимпиады награждены почетными отзывами.

Среди команд I и II места разделили команды Харьковской и Крымской областей, III место заняла команда Киева. Выступавшая вне конкурса команда физико-математической школы набрала наибольшее количество баллов.

Исаак Яковлевич ТАНАТАР

Скончался один из лучших учителей математики Исаак Яковлевич Танатар.

Человек высокой эрудиции, неиссякаемой энергии, он всю свою жизнь отдал делу математического образования и воспитания детей.

На протяжении нескольких десятилетий Исаак Яковлевич передавал свои знания молодому поколению.

Его уроки были талантливо, отличались большой научностью, своеобразием. Он умел привить своим

воспитанникам любовь к математике, творческое отношение к любому делу.

Исаак Яковлевич — автор многих пособий для учителей.

До последних дней жизни он думал о школе, о своих учениках.

Исаак Яковлевич Танатар останется в памяти всех знавших его.

*Коллектив школы № 2 Октябрьского района
Москвы*